

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**P.E.I.**

**FUNDACION COLEGIO SAN ANTONIO MARIA CLARET**

**DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA MISERICORDIA FORMANDO LIDERES HUMANOS Y HUMINIZANTES**

**LÍBANO - TOLIMA**

**2021 - 2025**

***CONTENIDO***

[***RESOLUCIÓN RECTORAL*** 8](#_Toc62143509)

[***PRESENTACIÓN*** 10](#_Toc62143510)

[***ASPECTOS LEGALES*** 11](#_Toc62143511)

[***INTRODUCCIÓN*** 12](#_Toc62143512)

[***OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*** 13](#_Toc62143513)

[**OBJETIVO GENERAL** 13](#_Toc62143514)

[**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 13](#_Toc62143515)

[***COMPONENTES DEL PEI*** 14](#_Toc62143516)

[**Gestión Directiva** 14](#_Toc62143517)

[***Gestión Académica*** 14](#_Toc62143518)

[**Gestión Administrativa y Financiera** 14](#_Toc62143519)

[**Gestión Comunitaria y social** 15](#_Toc62143520)

[**Diagnóstico** 16](#_Toc62143521)

[***GESTIÓN DIRECTIVA*** 17](#_Toc62143522)

[**DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO** 17](#_Toc62143523)

[**Identificación institucional** 17](#_Toc62143524)

[**Reseña histórica** 18](#_Toc62143525)

[**GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DEL LIBANO, TOLIMA** 20](#_Toc62143526)

[**Límites del municipio** 21](#_Toc62143527)

[**EMBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN** 21](#_Toc62143528)

[**Bandera** 21](#_Toc62143529)

[**Escudo** **¡Error! Marcador no definido.**](#_Toc62143530)

[**Himno** 22](#_Toc62143531)

[**ORACIÓN DE LOS CLARETIANOS** 22](#_Toc62143532)

[**VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN** 23](#_Toc62143533)

[**Visión** 23](#_Toc62143534)

[**Misión** 23](#_Toc62143535)

[**PRINCIPIOS Y VALORES** 23](#_Toc62143536)

[**VALORES CORPORATIVOS** 24](#_Toc62143537)

[**CULTURA INSTITUCIONAL** 26](#_Toc62143538)

[**PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA** 28](#_Toc62143539)

[**Perfil del mediador/a** 28](#_Toc62143540)

[**Perfil del mediado/a** 30](#_Toc62143541)

[**Perfil del mediador familiar** 31](#_Toc62143542)

[**Perfil del mediador directivo** 32](#_Toc62143543)

[**APROPIACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO** 33](#_Toc62143544)

[**MANUAL DE CONVIVENCIA** 34](#_Toc62143545)

[**OFERTA DE VALOR** 34](#_Toc62143546)

[**CAPACIDAD DISTINTIVA** 34](#_Toc62143547)

[**ACTIVOS ESTRATÉGICOS** 34](#_Toc62143548)

[**INSTALACIONES FÍSICAS** 34](#_Toc62143549)

[**METAS INSTITUCIONALES** 35](#_Toc62143550)

[**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL** 36](#_Toc62143551)

[**Plan de mejoramiento** 36](#_Toc62143552)

[**SEGUIMIENTO** 36](#_Toc62143553)

[**Revisión de las Planillas de seguimiento Académico** 36](#_Toc62143554)

[**Seguimiento constructor del mediado** 37](#_Toc62143555)

[**Revisión de los procesos formativos y académicos en el Sistema SISGA** 37](#_Toc62143556)

[**Revisión de planeaciones pemis, guías y pruebas** 37](#_Toc62143557)

[**Comisiones de consejo académico y de promoción** 37](#_Toc62143558)

[**Evaluación de los Mediadores** 37](#_Toc62143559)

[**Acompañamiento de mediados con dificultad académica y formativa** 38](#_Toc62143560)

[**Revisión de procesos por parte del Consejo de mediadores familiares** 38](#_Toc62143561)

[**SISTEMA DE GESTIÓN** 38](#_Toc62143562)

[**Equipos de Gestión** 38](#_Toc62143563)

[**Comunidades de Mediadores** 38](#_Toc62143564)

[**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES** 38](#_Toc62143565)

[**Trabajo por proyectos** 39](#_Toc62143566)

[**Taller de formación a mediadores familiares** 39](#_Toc62143567)

[**Capacitación de los mediadores** 39](#_Toc62143568)

[**Orientación y consejería** 39](#_Toc62143569)

[**Eventos de integración** 39](#_Toc62143570)

[**Convivencias** 39](#_Toc62143571)

[**Orientación de grupo** 39](#_Toc62143572)

[**Jornadas deportivas y culturales** 39](#_Toc62143573)

[**Estímulos** 39](#_Toc62143574)

[**Eucaristía** 40](#_Toc62143575)

[**Actos cívicos** 40](#_Toc62143576)

[**Acción social** 40](#_Toc62143577)

[**PROYECTOS Y COMITES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL** 40](#_Toc62143578)

[**Gobierno escolar** 40](#_Toc62143579)

[**Comités de apoyo del gobierno escolar** 44](#_Toc62143580)

[**Consejo de estudiantes** 45](#_Toc62143581)

[**Asociación de mediadores familiares (padres de familia)** 46](#_Toc62143582)

[**Comité de convivencia** 47](#_Toc62143583)

[**PROYECTOS PEDAGÓGICOS** 48](#_Toc62143584)

[**Proyecto: democracia y gobierno escolar** 49](#_Toc62143585)

[**Proyecto: educación ambiental** 50](#_Toc62143586)

[**Proyecto pedagógico humanidades** 50](#_Toc62143587)

[**Proyecto pedagógico matemáticas** 50](#_Toc62143588)

[**Proyecto convivencia laboral** 50](#_Toc62143589)

[**Proyecto: pedagógico de la misericordia (pemis)** 50](#_Toc62143590)

[**Proyecto pedagógico atención y prevención de desastres** 51](#_Toc62143591)

[**Proyecto: de pastoral** 51](#_Toc62143592)

[***GESTIÓN ACADEMICA*** 51](#_Toc62143593)

[**DISEÑO CURRICULAR** 51](#_Toc62143594)

[**Currículo** 51](#_Toc62143595)

[**Ejes articuladores** 52](#_Toc62143596)

[**Plan de estudios** 55](#_Toc62143597)

[**Áreas de conocimiento, disciplinas y áreas de formación** 58](#_Toc62143598)

[**Áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas** 59](#_Toc62143599)

[**Temas de enseñanza** 60](#_Toc62143600)

[**Formato Malla Curricular o Plan de estudio**  61](#_Toc62143601)

[**Formato Planeaciones PEMIS** 62](#_Toc62143602)

[**OBJETIVOS POR NIVELES** 64](#_Toc62143603)

[**Objetivos de la educación en ciclo preescolar.** 64](#_Toc62143604)

[**Objetivos generales de la educación básica:** 64](#_Toc62143605)

[**Objetivos de la educación en el nivel de la básica primaria:** 65](#_Toc62143606)

[**Objetivos de la educación básica en el nivel de la básica secundaria:** 66](#_Toc62143607)

[**MODELO PEDAGOGICO DE LA MISERICORDIA** 68](#_Toc62143608)

[**Parábola del Buen Samaritano (Lucas 10, 27 - 37)** 68](#_Toc62143609)

[**Modificabilidad Estructural Cognitiva (Reuven Feuerstein)** 70](#_Toc62143610)

[**Principios fundantes y perfiles** 72](#_Toc62143611)

[**OBJETO DE LA EVALUACIÓN** 73](#_Toc62143612)

[**Fases del proceso de evaluación** 74](#_Toc62143613)

[**Evidencias de los planes de aula** 74](#_Toc62143614)

[**AGENTES EVALUADORES** 74](#_Toc62143615)

[**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN** 78](#_Toc62143616)

[**Continua** 78](#_Toc62143617)

[**Integral** 78](#_Toc62143618)

[**Sistemática** 78](#_Toc62143619)

[**Flexible** 78](#_Toc62143620)

[**Interpretativa** 79](#_Toc62143621)

[**Participativa** 79](#_Toc62143622)

[**Formativa** 79](#_Toc62143623)

[**CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y REPROBACIÓN** 79](#_Toc62143624)

[**Actividades de apoyo para la superación de debilidades** 80](#_Toc62143625)

[**Planes de mejoramiento** 80](#_Toc62143626)

[**Formato** 81](#_Toc62143627)

[**Reprobación** 83](#_Toc62143628)

[**Escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional** 83](#_Toc62143629)

[**Reprobación de asignaturas** 84](#_Toc62143630)

[**Estrategias de valoración integral de los desempeños de los mediados** 84](#_Toc62143631)

[**MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS** 85](#_Toc62143632)

[**Acciones** 85](#_Toc62143633)

[**PROCESOS DE AUTO-EVALUACIÓN DE LOS MEDIADOS** 86](#_Toc62143634)

[**JORNADA ESCOLAR** 86](#_Toc62143635)

[**INTENSIDAD HORARIA Y PLAN DE ESTUDIO** 86](#_Toc62143636)

[**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE GUÍAN LAS LABORES DE FORMACIÓN DE LOS MEDIADOS** 90](#_Toc62143637)

[**PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS** 92](#_Toc62143638)

[**Pruebas Internas** 92](#_Toc62143639)

[**Pruebas externas** 92](#_Toc62143640)

[***GESTIÓN ADMINISTRATIVA*** 92](#_Toc62143641)

[**ADMINISTRACIÓN FINANCIERA** 92](#_Toc62143642)

[**Apoyo financiero y contable** 92](#_Toc62143643)

[**Tesorería** 92](#_Toc62143644)

[**Contabilidad** 93](#_Toc62143645)

[**Control fiscal** 93](#_Toc62143646)

[**Valor de la matrícula** 93](#_Toc62143647)

[**Valor de la pensión** 93](#_Toc62143648)

[**OTROS COBROS** 93](#_Toc62143649)

[**Carnet del mediado** 93](#_Toc62143650)

[**Titulación de bachilleres** 93](#_Toc62143651)

[**Salida pedagógica** 93](#_Toc62143652)

[**ADMINISTRACIÓN DE BIENES** 94](#_Toc62143653)

[**Inventarios: muebles, equipos y bienes de consumo** 94](#_Toc62143654)

[**MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y PLANTA FÍSICA** 94](#_Toc62143655)

[**El mantenimiento de los equipos y planta física de la institución** 94](#_Toc62143656)

[**Recursos: equipo y mobiliario** 94](#_Toc62143657)

[**Utilización de Materiales** 94](#_Toc62143658)

[**Seguridad y protección** 95](#_Toc62143659)

[**ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS** 95](#_Toc62143660)

[**Tienda escolar** 95](#_Toc62143661)

[**Biblioteca escolar** 95](#_Toc62143662)

[**Psicología** **¡Error! Marcador no definido.**](#_Toc62143663)

[**Dirección espiritual** 95](#_Toc62143664)

[**Acompañamiento pastoral** 95](#_Toc62143665)

[**SECRETARIA** 96](#_Toc62143666)

[**Archivo General** 96](#_Toc62143667)

[**Archivo de información de los mediadores y administrativos** 96](#_Toc62143668)

[**Archivo del mediado** 96](#_Toc62143669)

[**Ficha de matriculas** 97](#_Toc62143670)

[**Libros y Actas reglamentarios** 97](#_Toc62143671)

[**Ingreso y matriculas** 97](#_Toc62143672)

[**Requisitos Estudiantes Nuevos** 98](#_Toc62143673)

[**Proceso de Admisiones** 99](#_Toc62143674)

[**Boletines de calificación** 99](#_Toc62143675)

[**Calendario de actividad** 99](#_Toc62143676)

[**Certificado de calificaciones** 100](#_Toc62143677)

[**Constancia de estudio** 100](#_Toc62143678)

[**Duplicación del acta de grado** 100](#_Toc62143679)

[**Duplicación del diploma** 101](#_Toc62143680)

[**RECURSOS HUMANOS** 101](#_Toc62143681)

[**Evaluación de desempeño de mediadores y directivos** 101](#_Toc62143682)

[**Asignación académica** 102](#_Toc62143683)

[***GESTIÓN COMUNITARIA*** 102](#_Toc62143684)

[**PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD** 102](#_Toc62143685)

[**Currículo de mediadores familiares** 102](#_Toc62143686)

[**Proyección formativa y solidaria** 102](#_Toc62143687)

[**Uso de la planta física y los medios** 102](#_Toc62143688)

[**Servicio Social mediados** 102](#_Toc62143689)

[**PREVENCIÓN Y RIESGOS** 103](#_Toc62143690)

[**Riesgos Físicos** 103](#_Toc62143691)

[**Plan de gestión** 103](#_Toc62143692)

[**Proceso estratégico encargado de administrar el sistema de gestión de la calidad del establecimiento educativo, con el propósito de hacer seguimiento y mejorar continuamente el desempeño institucional.** 103](#_Toc62143693)

[***BIBLIOGRAFIA*** 104](#_Toc62143694)

anexos

# 

# **CIERRE DEL P.E.I.**

Este proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), fue reformado al finalizar el año 2020 inicios del 2021, de acuerdo con la realidad y desafíos institucionales. Este fue revisado y aprobado por el delegado de inspección y vigilancia de la Secretaria de Educación del Departamento del Tolima, especialista Dr. Jorge Enrique Jiménez Hernández, quien realizo visita a la Institución del 23 de marzo a mediados del mes de abril del 2021.

Hecha la revisión pertinente se autorizó una vigencia del Proyecto Educativo Institucional, hasta el año 2025, donde será evaluado y se realizaran las respectivas reformas de acuerdo con la realidad de la Institución o todo nivel.

# **RESOLUCIÓN RECTORAL**

**009 de noviembre 30 2020**

Por la cual se adopta el P.E.I. y el manual de convivencia para la comunidad Educativa Fundación Colegio San Antonio María Claret de Líbano para el año escolar 2020 – 2021. y los ajustes al P.E.I.

Al respecto la rectora de la Fundación Colegio San Antonio María Claret de Líbano.

**CONSIDERANDO:**

Que los artículos 87 de la Ley General de Educación 115 de 1994, 14 y 17 del Decreto 1860 del mismo año, exigen la redacción de un Reglamento o Manual de Convivencia para las Instituciones educativas, que debe ser incluido en el Proyecto Educativo Institucional y debe responder a las necesidades de la Comunidad Educativa.

Que “el Proyecto Educativo Institucional” de acuerdo con los artículos 144 y 23 de la misma Ley y decreto establece como función del Consejo Directivo adoptar el Manual de Convivencia.

Que, en reunión del Consejo Directivo del 30 de noviembre de 2020, fue revisado y se hicieron los anexos pro-tempore, para la revisión del PEI, El Manual de Convivencia 2021 que hacen referencia a LA CASA COMO ESPACIO PEDAGÓGICO: EDUCACIÓN con apoyo Virtual y la EDUCACIÓN CON ALTERNANCIA” y la flexibilidad en horarios de acuerdo con la situación y tomando en cuenta las propuestas que se hicieron por parte de los integrantes de la comunidad educativa para la inclusión de estos. Se hizo una lectura final previa a su publicación.

**Artículo 2:** Derogar las anteriores versiones del Manual de convivencia y aceptar las modificaciones del PEI, así como las normas y actuaciones que no correspondan.

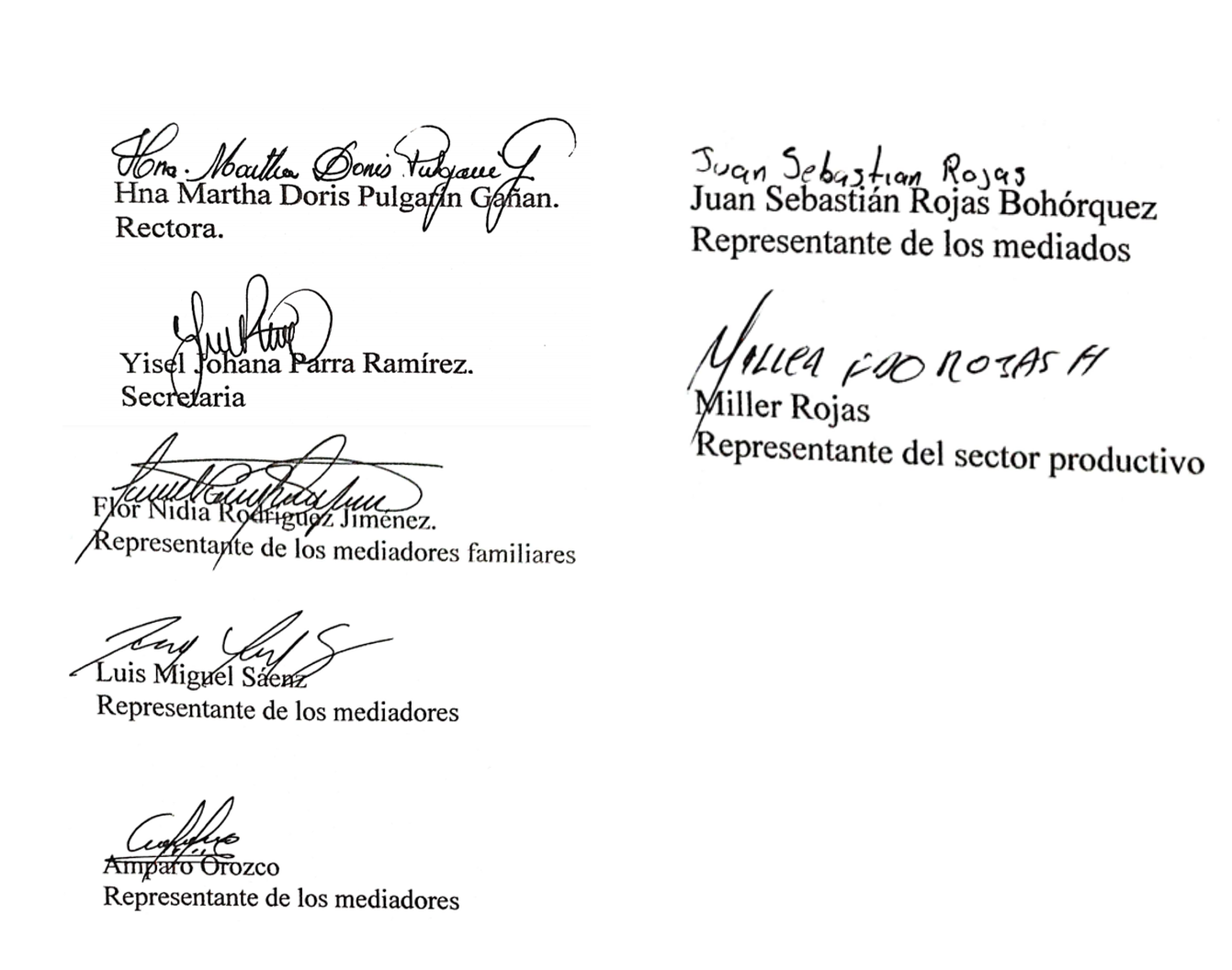
**Artículo 3**: Difundir de manera verbal y en forma impresa el presente P.E.I., Manual de Convivencia a toda la comunidad educativa para su conocimiento y cumplimiento.

**Artículo 4:** Remitir la presente resolución y versión del nuevo Reglamento o Manual de Convivencia a la Secretaría de Educación Departamento del Tolima y las modificaciones realizadas al P.E.I. en al finalizar el año 2020.

**Artículo 5:** Se anexan las firmas del Consejo directivo involucrados en la aprobación del presente Manual de convivencia.

Siendo las 7.20 pm, finaliza la reunión del consejo directivo, cumpliendo con el objetivo de la lectura, modificaciones y aprobación del Manual de Convivencia y el P.E.I. para el año 2021.

Dado en el Líbano -Tolima, a los 30 días del mes de noviembre de 2020.

En constancia firma:

# **PRESENTACIÓN**

La Fundación Colegio San Antonio María Claret Líbano, desde el año 2012 busca establecer con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), una estrategia de articulación donde se involucren y transversalicen todos los procesos pedagógicos, desde los ejes y pilares de la Pedagogía de la Misericordia; teniendo como eje central al mediado (estudiante), quien es el sujeto y el centro de la formación. Empeñados en imprimir un sello e identidad Institucional que favorezca la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, en lo educativo – académico, con acciones formativas que partan desde el humanismo, lo pastoral y lo celebrativo para que desde el esfuerzo conjunto se llegue a la consecución del interés primordial que es trabajar articuladamente en la ejecución de este proyecto en la formación de seres humanos íntegros.

De tal manera que se convierta en un recurso dinámico, sistemático y verificador de las actividades y procesos que se orientan en el diario quehacer Institucional, procurando que todos sus actores se involucren de manera activa hacia el logro de los fines formativos y de los principios que certifican el nivel enseñanza-aprendizaje del Colegio San Antonio María Claret.

Todo el proyecto se centra en el perfil Institucional, privilegiando la integral formación el “ser”, mediante el fortalecimiento de los valores éticos, morales y espirituales que a su vez proyectan “el hacer” y “el saber hacer” en armonía con el contexto Local, Departamental, Nacional e incluso Internacional, asumiendo cada uno desde su rol de mediado (estudiante), mediador (maestro), Directivo, y mediador familiar (padre de familia), el protagonismo de la calidad educativa; esto como resultado del cumplimiento efectivo de la propia responsabilidad como agentes de convivencia y generadores de cultura.

Por último, la Fundación Colegio San Antonio María Claret, entiende que la educación “es un proceso de formación permanente personal, cultural y social fundamentado en una concepción integral de la persona, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes” (Cf. Art. 1 Ley 115), lo que implica para la Institución, el acompañamiento de cada ser humano en su realidad y en todas sus necesidades y potencialidades desde la integralidad de su ser en su dimensión: humana, espiritual, afectivo, emocional, sexual y, su interacción social y su proyecto de vida.

# **ASPECTOS LEGALES**

La Constitución Política de 1991 inscribe al país dentro de los principios de la reorganización del orden mundial e incluye en su esencia la respuesta a la transformación en todos los sectores y ámbitos sociales, políticos, culturales y económicos, tal como los manifiesta en el primer artículo:

“Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Igualmente, lo manifiesta cuando se refiere a la educación en su artículo 67, afirma:

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del ambiente”.

Lo anterior manifiesta la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales y políticos y la educación respecto al tipo de personas que se formarán para vivir en la sociedad de hoy y del futuro.

La Ley General de Educación (115 de 1994), en concordancia con la Constitución, establece los mecanismos necesarios para llevar a cabo esta misión.

En general, se puede afirmar, tal como lo manifiestan los “Sabios” en su documento, “Colombia al filo de la oportunidad”, están dados todos los medios para que la educación contribuya a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo científico, que nos permita vivir en el siglo XXI con dignidad y siendo mejores seres humanos.”

Dentro de este marco, el Proyecto Educativo Institucional es presentado por la Ley General, como uno de los medios para lograr la reorganización escolar propiciando la formación del nuevo ciudadano para el nuevo País. Por tanto, el Proyecto Educativo Institucional debe responder, en todas sus dimensiones, al necesario cambio educativo, para obtener una mejor educación en el Municipio del Líbano, que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida.

El Decreto 1860 de 1994, en sus artículos 14 al 20, brinda pautas para que las comunidades educativas apliquen en la construcción de su P.E.I. todos los principios que la Constitución y la Ley ordenan.

# **INTRODUCCIÓN**

Nos encontramos con un paradigma educativo dado principalmente por los lineamientos de la Constitución Nacional del 91, la Ley 115 General de Educación DE 1994 y su Decreto Reglamentario 1860 y la ley 715 de 2001 o Sistema General de Participaciones. Para el sector educativo este paradigma ha llegado en un momento en que la educación mostraba muchas debilidades y poca respuesta a los intereses y necesidades sociales en cuanto a su papel en el desarrollo del país.La lectura y el análisis de estas normas nos permiten apreciar la bondad de sus propósitos ya que apuntan hacia la búsqueda de una mejor calidad y eficiencia en la educación. Este reto le corresponde asumirlo al Colegio San Antonio María Claret y a toda la Comunidad Educativa, en una gestión en donde se evidencian procesos de: planeación, programación, ejecución, control y evaluación que respondan al horizonte Institucional, a las políticas, metas y propósitos institucionales.

La Ley General de Educación plantea el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, como el resultado de un *proceso comunitario y participativo*, que le imprime los rasgos de identidad propia a cada Institución, sin desligarse de la misión y visión regional, departamental y nacional, identificados en el Plan Decenal, y los planes de desarrollo municipal y departamental.

Contextualizar el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) implica la puesta en marcha de estrategias individuales y colectivas, que permitan identificar las características de la comunidad, reconocer sus necesidades, intereses, problemas e identificar sus fortalezas y oportunidades para canalizar de manera adecuada el potencial humano y recursos materiales.

El Proyecto Educativo Institucional, se convierte así en la brújula, timón y guía de todas las acciones que se ejecuten para lograr las metas propuestas que velarán por una mejor calidad de vida educativa, formación en valores éticos, morales y cristianos. Con la operacionalización del P.E.I. nos aseguramos la coherencia en los procesos, evitando así la improvisación, duplicación de esfuerzos y mal aprovechamiento del tiempo.

La eficaz gestión del P.E.I. depende de sus actores dispuestos a dar lo mejor de sí aprovechando al máximo sus capacidades individuales que den como resultado un fructífero trabajo en equipo. Cada año este P.E.I. se irá enriqueciendo con todas las experiencias y los planes de mejoramiento en búsqueda de la calidad educativa.

# **OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Proyecto Educativo Institucional, es un espacio contextualizado, teórico-práctico de múltiples proyectos pedagógicos y transversales, coherentes y articulados entre sí, que favorecen y Promueven acciones hacia el mejoramiento de la Institución, ofreciendo la activación de las capacidades de innovación y autonomía de todos los agentes educativos, Formando a la comunidad educativa de acuerdo a sus necesidades, individuales, Institucionales y municipales.

## **OBJETIVO GENERAL**

Formar integralmente a la comunidad educativa, generando espacios de participación, investigación, recreación, creatividad, reflexión y sana convivencia, fundamentados en un alto sentido de pertenencia y en valores humanos, éticos y religiosos que favorezcan la calidad de vida escolar y del entorno económico y social a nivel municipal y regional.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Promover alternativas de organización y desarrollo pedagógico que contribuyan a mejorar el quehacer Educativo.
2. Fomentar un clima de trabajo donde toda la Comunidad Educativa participe activamente en la toma de decisiones que fortalezca el espíritu democrático.
3. Posibilitar a la Institución la autonomía y carácter de ente capaz de gestionar y accionar en búsqueda de una Educación con calidad.
4. Convertir la institución en el pilar del proceso de democratización y participación social.
5. Diseñar mecanismos para el control y evaluación de todas las actividades curriculares, que aseguren la calidad educativa, el buen desempeño profesional de los docentes, administrativos y el desarrollo de los procesos educativos.
6. Operacionalizar los propósitos educativos señalados por la ley, decretos y normas que proporcionen una educación integral para la vida desde los principios democráticos.

# **COMPONENTES DEL PEI**

La gestión Institucional se organiza en cuatro áreas fundamentales a saber:

## **Gestión Directiva:**

## La gestión directiva tiene su relevancia porque permite cumplir las metas y todo lo que concierne al horizonte institucional para el mejoramiento colectivo a partir del trabajo mancomunado del equipo directivo, quienes tienen la responsabilidad de que la misión, visión y objetivos de la institución se cumplan. Hace referencia a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que la rectoría y el equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen en funcionamiento general de la institución.

## ***Gestión Académica:***

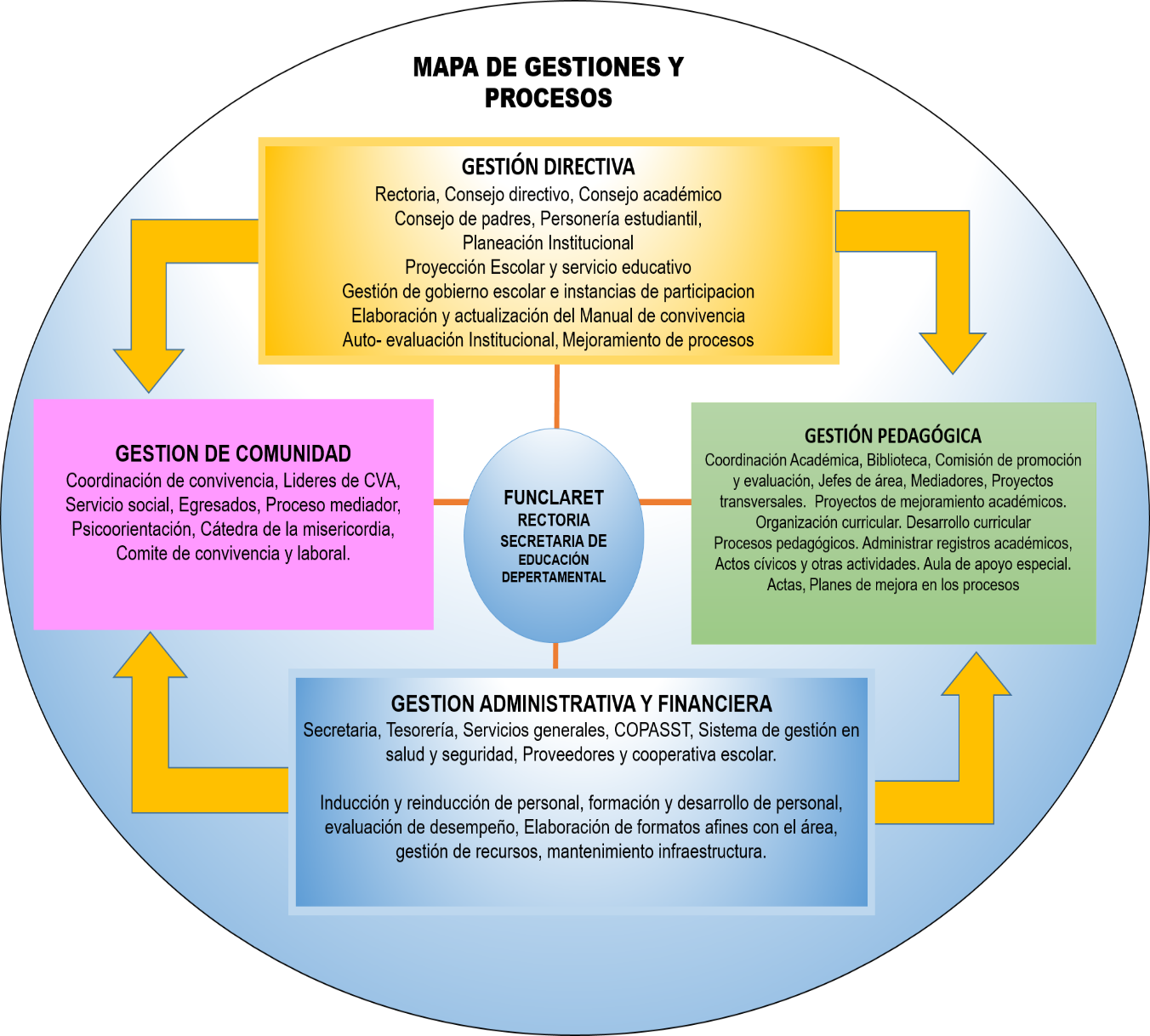
## Este componente recoge lo que se considera una de las funciones claves de la Institución Educativa y su razón de ser: asegurar las competencias de los mediados (estudiantes), esta indaga por los elementos estructurales de la gestión académica, los aspectos básicos de las prácticas de aula y el seguimiento de procesos. Se Puede decir que es la esencia del trabajo en el establecimiento educativo, pues señala como se enfocan las acciones para lograr que los mediados (estudiantes), aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de aula, seguimiento académico y evaluación.

## **Gestión Administrativa y Financiera:**

## En la Institución Educativa, la Gestión Administrativa se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios a la prestación del servicio educativo. En esta área se analizan la capacidad de la Institución para guiar sus sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico, y la manera como la administración fundamenta su razón de ser en función de las demandas de la Gestión académica. De igual manera está área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

## **Gestión Comunitaria y social:**

## El área de Gestión de la Comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la Institución Educativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la Institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.



### **Diagnóstico**

La Fundación Colegio San Antonio María Claret, ha realizado periódicamente su Proyecto Educativo Institucional. Para ello parte de un diagnostico con la comunidad educativa, según su filosofía, objetivos, metas, criterios de trabajo, proyectos de área, asignaturas, proyectos pedagógicos complementarios, estadísticas, reseña histórica y marco legal.

Pese a lo anterior, el trabajo realizado a lo largo de la historia institucional permite pensar en un constante mejoramientos en todos los procesos pedagógicos que den respuesta a las necesidades que cotidianamente se presentan; algunos de estos ajustes son:

* De acuerdo con los resultados de las pruebas -ICFES- saber 11, y el posicionamiento de la Institución en el ranking nacional, ocupando el puesto 342 entre 9.800 Instituciones, un 4° puesto a nivel departamental y el 1° puesto a nivel local; urge mantener el ritmo de los procesos, el trabajo en equipo y la exigencia académica y disciplinar que direccione a un mejoramiento continuo con estrategias de enseñanza-aprendizaje que optimicen los procesos a todo nivel.
* Seguir fortaleciendo el Proyecto de Pastoral desde el sentido de pertenencia por la propia fe cristiana católica en sus expresiones litúrgicas celebrativas, retiros, convivencias entre otras y también la proyección activa en su promoción social espiritual fuera de la Institución.
* Se evidencian comportamientos emocionales no acordes al desarrollo de la personalidad en algunos de nuestros medidos, por lo tanto, se hace necesario mantener el servicio psicoorientación y los debidos procesos.
* Incentivar la investigación en la comunidad educativa.
* Hay falencias en cuanto a la elaboración, ejecución y socialización de algunos proyectos transversales hacia la comunidad educativa.
* Cultivar el amor por la lectoescritura por programas lectores como también la dotación de la biblioteca, el laboratorio y el incremento del material didáctico.

# **GESTIÓN DIRECTIVA**

## **DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO**

### **Identificación institucional**

El Colegio San Antonio María Claret es establecimiento de carácter privado, mixto, con jornada diurna Jornada mañana y tarde, calendario “A”; aprobado por resolución No. 6771 del 09 de noviembre de 2016. NIT 809809.008.774-3, DANE 373411000185 y No. ICFES016410l. Es propiedad de la Diócesis Líbano -Honda.

El Colegio San Antonio María Claret está ubicado en la Calle 6° N° 12 – 02 ; Municipio del Líbano Departamento: Tolima; Telefax: 256 4713 su e-mail: [funclaret@gmail.com](mailto:funclaret@gmail.com) perteneciente al Núcleo: 44 y ofrece los niveles de enseñanza: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media Académica. Su naturaleza: Privado de educación formal regular. de carácter confesional católico en la cual se pretende formar integralmente a los estudiantes como personas, ciudadanos y cristianos dando especial énfasis en los valores que se requieren para alcanzar este fin. La escuela católica es un centro de vida y la vida es síntesis.

|  |  |
| --- | --- |
| INFORMACIÓN GENERAL | |
| N° DANE | 373411000185 |
| NIT | 809.008.774-3 |
| Código ICFES | 016410 |
| Carácter | Mixto |
| Calendario | A |
| Naturaleza | Privado |
| Jornada | Completa |
| Título que expide | Bachiller Académico |
| Promedio de alumnos | 253 |
| Situación Legal:  Resol. de aprobación | Resol. No.6771 del 09 de noviembre de 2016 |
| Propietario | Diócesis Líbano – Honda |
| Registro Secretaria de Educación | No. 24111184 |
| Rectora | Hna. Martha Doris Pulgarin Gañan |

### 

### **RESEÑA HISTÓRICA**

**Caracterización Institucional, nuestra historia**

**HISTORIA DEL NOMBRE DE COLEGIOS SAN ANTONIO MARÍA CLARET**

El Colegio comenzó a funcionar con el nombre de “Instituto técnico” Bajo la dirección del Señor Ezequías Niño B.

En el año 1937 se cambió el nombre por “Colegio San Antonio María Claret”, por iniciativa de la Comunidad Claretiana, que quien continuaría con la dirección del Colegio y cuyo primer rector fue el presbítero Gregoria Ascarza de nacionalidad española y quien dirigió el Colegio hasta el año 1942.

Seguidamente la Institución fue regida por eminentes sacerdotes información que podrá ser verificada en la historia del Colegio que reposa en la secretaria del a Institución.

Y el 6 de abril de 2001, por resolución de la junta de Fundadores, se crea la Fundación Colegio San Antonio María Claret del Líbano, aprueban el cambio de razón social mediante acta de constitución, rigiendo a partir de la fecha de aprobación. (Ver más sobre este particular en anexos).

Durante el año 1943, cuando la diócesis de Ibagué recibió la parroquia del Líbano, siendo su primer párroco el presbítero José Rubén Salazar, se dio a la Institución una organización bastante completa con la colaboración de varios señores y señoras de la ciudad para hacer frente a la amenaza de ideas religiosas contrarias a las de un establecimiento católico.

A partir de ese entonces y hasta la fecha, siempre ha sido un baluarte de principios de la moral cristiana y un abanderado de la cultura del Líbano, distinguiéndose por el énfasis puesto en la formación humana y cristiana de los jóvenes que han pasado por sus aulas y que hoy son dignos representantes en las diversas esferas de la sociedad y que llevan con orgullo el lema claretiano: *“Condúcenos a la luz en la cual habitas”.*

El colegio funciona en un local de dos plantas para la primara ubicado en la carrera 12 entre calles sexta y séptima, y otra edificación de tres plantas donde funcionan además de otros salones de clase, los laboratorios de física, química y la biblioteca.

Actualmente cuenta con 15 aulas, laboratorios de química, física, dos salas de sistemas, salón de audiovisuales, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, tres salones adecuados para el preescolar incluyendo una zona de recreación dos canchas para la recreación de los estudiantes y la tienda escolar. En el decurso de su historia el Colegio siempre se ha distinguido en el campo cultura dando primacía a todo cuanto tenga que ver con el cultivo del intelecto y el cultivo de los valores cívicos, éticos y religiosos.

Actualmente, el colegio Claret se prepara para celebrar 84 años de fundación. Se consolida como el primer Colegio en pruebas saber 11° a nivel local y en el ranking departamental y nacional su posicionamiento está en el cuarto mejor colegio del departamento del Tolima y ocupa el puesto 342 entre 9.800 colegios del país. En él se continúa haciendo un proceso de re-direccionamiento y mejoramiento de las actividades curriculares y extracurriculares con el fin de consolidar una verdadera formación integral, entre estas actividades se pueden mencionar:

**PREICFES**

El colegio en convenio con el grupo HÉLMER PARDO, inició desde el año 2010 el proceso de capacitación y articulación de las diferentes actividades pedagógicas desde tercero de primaria con el ánimo de fortalecer los procesos de comprensión y dominio de las pruebas establecidas por el ICFES.

**INFORMÁTICA Y BILINGÛISMO**

El colegio viene trabajando en el proceso de profundización en informática y bilingüismo con el ánimo de preparar sus egresados en el dominio de estos dos nuevos códigos de la modernidad; sin embargo y con la intención de generar aprendizajes cada vez más significativos se viene ofreciendo la posibilidad de capacitación a los docentes y padres de familia de la institución.

Es de anotar que desde el año 2012 cuando la dirección del Colegio fue asumida por la Congregación Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias, quienes ponen en marcha y aplicación institucional la “pedagogía de la Misericordia” (PEMIS), después de ser socializada y aprobada por toda la comunidad educativa. **(ver definición de la PEMIS en anexos)**

La primera hermana en asumir la rectoria del Funclaret fue la hermana: Luz Dary Gonzales Pérez, años 2012-2013, y en su orden las siguientes hermanas: hna. Yolanda Salas Pacheco años 2014- 2016, la hna. María Concepción Rosas Páez años 2017- 2018, la hna. Adriana Isabel Palencia Díaz año 2019 y le sucedió la hna. Martha Doris Pulgarin Gañan, quien asume la rectoria en el año 2020, en plena época de Pandemia Covid 19, situación que genero cambios y adaptación a todo nivel en la Institución ante la difícil situación a nivel mundial y que hasta ahora dirige los destinos de la Fundación Colegio San Antonio María Claret del Líbano.

**ROBÓTICA**

En el año 2011, se inicia en la Institución la formación en robótica. Y se adquirieron los primeros equipos para este nuevo proceso que entusiasmará a toda la comunidad educativa y que aportará en la formación científica e investigativa de nuestros estudiantes. (**Ver en anexos el por qué y para qué de su implantación en el pensum académico).**

## 

## **GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DEL LIBANO, TOLIMA**

Las tribus Panches, Pantagoras, Marquetones y Bledos parecen haber sido los primeros pobladores de esta región. Eran algunas de las tribus más temidas por los Muiscas. Conformaban una Sociedad jerárquica señorial dirigida por un jefe.

Hacia mediados del siglo XIX, se presentó un nuevo movimiento colonizador y conquistador de aventureros antioqueños del sur, hacia la vertiente selvática, en busca de tierras, baldíos y minas sin dueño, con el fin de ser adquiridos por títulos del esfuerzo e incorporados a la economía nacional. Es así como una caravana colonizada de Antioqueños, encabezada por Isidro Parra, encontró bajando hacia el noroeste, un valle sembrado de corpulentos cedros y robles con unos pocos bohíos construidos desde 1850, en virtud del Decreto del 23 de abril de 1849, y que llevaba el nombre de Líbano.

Se inició la organización y el trazado simétrico de su área urbana, configurándose como aldea hacia 1886. A partir de este momento y hasta 1900, el Líbano se desarrolló como una aldea importante, luchando contra la selva, abriendo caminos de herradura hacia todas las direcciones, colocándose al final de este período en la categoría de provincia que incluía los actuales municipios de Villahermosa, Casabianca, Fresno, Herveo y Santa Isabel, con aproximadamente 1500 a 2000 habitantes.

El desarrollo socio-económico de la región fue orientado por sus fundadores hacia la explotación de una importante potencia minera y hacia el cultivo del café, que ha llegado a ser el elemento característico y principal de la economía, sociedad y cultura Libanense. Es importante destacar que la ciudad de Líbano es la sede episcopal de la Diócesis de Líbano-Honda creada por S.S. Juan Pablo II el 26 de julio de 1989, por la Bula "Ita Iam". El área territorial de la diócesis abarca una extensión de 3.477 Km² con aproximadamente 240.000 habitantes. Su primer Obispo fue Mons. José Luis Serna Álzate, quien tomó posesión el 7 de octubre de 1989. El 12 de febrero de 2005 asumió como tercer obispo de la Diócesis Mons. José Miguel Gómez Rodríguez, sucedido por Mons. José Luis Henao Cadavid su actual Obispo.

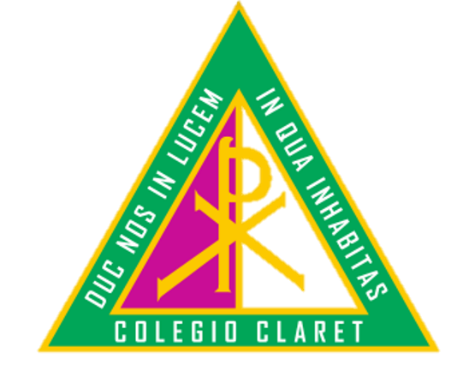
El municipio del Líbano se localiza al norte del departamento del Tolima; su cabecera está situada sobre los 45º55´de latitud norte y los 75º04´de longitud este del meridiano de Greenwich.

### **Límites del municipio**

Norte: con los municipios de Villahermosa y Armero. Occidente: con el municipio de Murillo Oriente: con los municipios de Lérida y Santa Isabel. Sur: con el municipio de Santa Isabel. La extensión total :299.044 km² Extensión área urbana: 3.280 km² Extensión área rural: 296.16 km² Altitud (metros sobre el nivel del mar): 1.565 Temperatura media: 20 centígrados Distancia de referencia:120 kilómetros a Ibagué.

## **EMBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bandera**  **C:\Users\rector\Documents\FOTOS CLARET\bandera.jpg** | Conformada por dos franjas, La parte superior de **color blanco**, simboliza la verdad, la humildad, la unidad y el respeto a las normas.  La parte inferior de **color fucsia**, nos lleva a reconocer la templanza, como la capacidad de controlar nuestros impulsos y hacer uso adecuado de la razón. También significa dignidad humana, sabiduría, conocimiento y experiencia que transmitimos en la institución, este color también simboliza la lucha contra la violencia vivida en la región en épocas anteriores. |



**El Escudo**

**Significado del escudo.**

Colores del escudo: **color fucsia,** significa los valores de la templanza, dignidad humana y sabiduría. **El color blanco**, simboliza la verdad, la humildad, la unidad y el respeto a las normas. **El color verde,** representa el dinamismo y la esperanza que identifican a los estudiantes claretianos.

El **signo de Cristo en el centro** del escudo simboliza **la identidad cristiana** de la Institución, además que en todos los procesos educativos se busca forjar auténticos valores éticos y religiosos desde la propuesta del Evangelio. El encuentro personal y comunitario con la Palabra, es el medio indispensable para educarnos y educar para la trascendencia, descubriendo en Jesús el modelo de hombre plenamente humano, realizado, y comprometido en la transformación de la sociedad.

**Lema:**

Condúcenos a la luz en la que tu habitas, permite formar en la dimensión trascendente propia de todo ser humano.

### **Himno**

La letra de este hermoso himno fue elaborada, trabajada y escrita por los alumnos del curso tercero (3º) de bachillerato, en el año 1960, orientados por el rector del Colegio el ilustrísimo sacerdote Armando Mejía Jiménez, a la vez profesor de preceptiva literaria. La composición musical del himno fue elaborada durante ese mismo año, por el destacado pianista Ricardo Bernal Escobar, por encargo que le hizo el Reverendo Padre Mejía

|  |  |
| --- | --- |
| **HIMNO DEL COLEGIO CLARET**  A ti Claret claustro glorioso  Sólo una voz un solo canto  Gloria te den y que entre tanto  Brote al clamor de nuestra fe.  Firme promesa de no cejar  Mientras alumbre claro ideal  Tu lema ser luz en mi mente  Resuene sonoro y con vida  Heráldico emblema fulgente  Anuncie tu gloria elegida  De niños y jóvenes que buscan  Valores cristianos en la vida. | Un día saldrás victorioso  De tu augusta jornada sin fin  Jornada como ámbar precioso  Perfume que llena el confín.  Claret, es divisa de hermanos  Y forja de patrios amores  Emporio de nuevos cristianos  Del cielo semilla en albores  Del Líbano el nombre sublima  Tu vuelo de cóndor audaz  Un himno de amor al Tolima  Enmarca tu escudo de paz.  Oh mi Claret, Oh mi Claret |

## **ORACIÓN DE LOS CLARETIANOS**

**Señor:** En el silencio de este día que nace vengo a pedirte paz sabiduría y fortaleza,

hoy quiero mirar al mundo con ojos llenos de amor, ser paciente, comprensivo, humilde, suave y bueno, ver detrás de las apariencias a tus hijos como los ves tú mismo para así poder apreciar la bondad de cada uno. Cierra mis oídos a toda murmuración, guarda mi lengua de toda maleficencia, chisme, calumnia, que sólo los pensamientos que me bendicen permanezcan en mí, quiero ser también intencionado y justo, que todos los que se acerquen a mi sientan tu presencia, revísteme de tu bondad señor y haz que durante este día yo te refleje. **Amén**

## **VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

### **Visión**

La “Fundación Colegio San Antonio María Claret del Líbano” busca ser una Institución líder en la formación de la niñez y juventud Libanense mediante la concientización y generación de valores cristianos y tecnológicos propios de la cultura contemporánea dentro de un ambiente ético que permita la reflexión y actuación critica del educando frente a los avances científicos y culturales del pensamiento humano.

### **Misión**

La “Fundación Colegio San Antonio María Claret del Líbano” tiene como gestión fundamental contribuir en el desarrollo integral de los educandos mediante la generación de capacidades, actitudes y competencias axiológicas, artísticas y tecnológicas propias de una sólida formación ético-religiosa enmarcada dentro de las normas y preceptos de la fe católica que permita la vinculación activa y consiente del educando en su familia, la sociedad y el trabajo.

## **PRINCIPIOS Y VALORES**

El Colegio San Antonio María Claret ofrece una educación que propicie y desarrolle los siguientes principios:

El pleno desarrollo de la personalidad respetando a los demás dentro de un proceso de formación integral, que comprende valores tales como: Liderazgo, Respeto, Investigación, Tolerancia, Amor, Responsabilidad, Honestidad, Comunitariedad, Reconciliación, Servicio, Misericordia, Tolerancia, Trascendencia.

La formación de los derechos humanos, la paz los principios democráticos, convivencia, tolerancia y libertad.

La adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y sociales.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica y el liderazgo que fortalezca el avance científico, que mejore la calidad de vida de la población adscrita a al Municipio del Líbano, participando en la solución de problemas diversos, que puedan aquejar a dicha comunidad y su progreso social.

La adquisición de una conciencia para la conservación y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica.

Promoción en la persona y la sociedad de la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en el desarrollo del campo, que le permita al educando ser factor de desarrollo productivo de su región.

## **VALORES CORPORATIVOS**

El Colegio San Antonio María Claret enaltece entre otros valores el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y compromiso.

En tal sentido, estamos comprometidos con la promoción de los siguientes valores:

***LIDERAZGO***

Potencial o capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar, dirigir y llevar a cabo acciones para lograr fines y objetivos que involucren a personas y/o grupos en un marco de valores.

***RESPETO***

Entendido como la capacidad de valorarse a sí mismo y valorar al otro.

***INVESTIGACIÓN***

La investigación es un proceso dinámico de crecimiento en los saberes, de transformación de la vida, porque se entiende como un proyecto inacabado. El desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, y la búsqueda permanente de nuevos saberes, permite vivir esta dimensión investigativa, donde todo lo que piensa, vive y hace es en términos de “Experiencias de crecimiento”. Es un valor relevante ya que permite a la persona entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, apropiándose de la realidad y a través de proceso y unos objetivos precisos. Abriéndose así un abanico de posibilidades en el campo académico, social, cultural, laboral, entre otros.

***AMOR***

Es la fuerza y motor que impulsa al ser humano para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues induce a actuar bien en la vida y sin acepción de las personas.

***RESPONSABILIDAD***

Asumida como una opción para actuar y decidir libremente y con autonomía. Actuar con responsabilidad implica asumir las consecuencias de las acciones y decisiones, tanto buenas como malas.

***HONESTIDAD***

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. La honestidad forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer una persona, ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad

***COMUNITARIEDAD***

Entendida como la capacidad de construir con otros, necesidad de los demás para llegar a la vida, para sobrevivir, para educarse, para progresar en todo sentido y para trascender por el amor. El ser con otros no es, una característica sobre añadida, sino que el hombre está necesariamente orientado hacia los otros, porque el hombre y la mujer están dotados por naturaleza de facultades y tendencias que los llevan a vivir en sociedad. La persona se realiza en su dimensi6n de ser con otros, en su característica de ser social no en la simple relación con los demás, no en las simples relaciones humanas, sino cuando a partir de éstas llega a construir e integrar “comunidad".

***RECONCILIACION***

Es el conjunto de prácticas, significados, pensamientos y actitudes que plantean una relación sociopolítica de equilibrio entre los miembros de los grupos sociales, potenciando el respeto, la diferencia, la empatía, la restauración, el cuidado como valores de un nuevo paradigma ético, político y cultural; manifestado en la capacidad que tienen los seres humanos de apreciar de manera objetiva una relación, dándole valor a todas las cosas buenas y maravillosas que han vivido en lo colectivo, como el instrumento para potenciar la vida social, para facilitar relaciones de poder equitativo, para orientar la vida social en beneficio de la cooperación, la solidaridad y el cuidado como marcos de desarrollo.

***SERVICIO***

Está estrechamente ligado a otros valores como la espontaneidad, la empatía, la solidaridad, la devoción, el sacrificio y el amor, de tal manera que será aquella persona que siempre está alerta a las necesidades de los otros y cómo cubrirlas, Así mismo, se destacará por ser una alguien receptivo, con quien se podrá contar siempre, pues está dispuesto la mayoría del tiempo a ayudar a otros desinteresadamente.

***MISERICORDIA***

La misericordia es la disposición a compadecerse de los sufrimientos y miserias ajenas. Se manifiesta en amabilidad, asistencia al necesitado, especialmente en el perdón y la reconciliación. Es más que un sentimiento de simpatía, es una práctica. En el cristianismo es uno de los principales atributos divinos.

***TOLERANCIA***

Es el respeto que se tiene a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores. También es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida.

***TRASCENDENCIA***

La trascendencia es la estructura fundamental del hombre, es lo que en una palabra se llama espiritualidad. El hombre es espíritu, vive su vida en continua apertura hacia el Absoluto. El ser ilimitado en sí mismo, es el SER ABSOLUTO: DIOS. Por tanto, el objeto de la trascendencia es Dios, y el hombre se halla constitutivamente abierto a Él.

## **CULTURA INSTITUCIONAL**

Hoy existe gran interés por los temas relacionados con la cultura. De la forma como la entendamos y como la relacionemos con el desarrollo de la vida social puede depender, en parte, la posibilidad de crecer en paz como país pluricultural.

Tradicionalmente se ha entendido la cultura por el conjunto de manifestaciones artísticas, primero restringidas al llamado arte clásico, luego incluidas las manifestaciones del arte cultural (folclor). Podríamos decir que la cultura esta constituida por todo aquello que cultiva y defiende un grupo humano o un pueblo.

El padre Silvio Herrera a firma:

*“Aunque la cultura comenzó a existir con el Homo sapiens, lo que constituye hoy su novedad, es la percepción de la cultura como realidad antropológica. La cultura revela los rasgos característicos de una sociedad: su mentalidad, su estilo de vida, su forma propia de humanizar su entorno (medio ambiente). Cultura es el signo distintivo de una sociedad (es el factor determinado del perfil de su identidad), de un grupo social, de una comunidad humana y es por esto que se habla de cultura de los jóvenes, de los emigrantes, de los grupos étnicos o de cultura obrera.*

*Toda comunidad que goza de una cierta permanencia posee una cultura propia: una nación, una región, una tribu una categoría social definida. La cultura es su manera característica de comportarse, de pensar, de juzgar, de percibir y de percibir a otros; cada grupo tiene sus actitudes, sus escalas de valores, su perfil cultural.”*

De lo anterior se puede inferir la importancia que tiene dentro de la escuela el debate en torno a la cultura, por cuanto la educación desarrolla aspectos que son medulares ya en 1989 encontramos en un documento del MEN: “Por cultura en general se entiende los procedimientos, producciones y valores materiales y espirituales de una sociedad, clase o grupo social, transmitidos de una generación a otra.

La cultura está íntimamente relacionada con la lengua”. En esta concepción se establece el enlace de la cultura con la *lengua* y por ende por el lenguaje.

Así pues, lo *humano* solo es posible en el ámbito de la *cultura* y no puede darse sin el *lenguaje*, la importancia que cobra esta concepción para nuestras reflexiones radica en la particular relación que tienen estos planteamientos con el campo de la educación. La educación, en cualquiera de sus formas, incluyendo obviamente la escolarizada, es un acto de comunicación que está mediado por el lenguaje. En ese sentido pertenece al ámbito de lo cultural, y es en el marco de la cultura en el que podemos comprender mejor el mundo de lo educativo. Es por esto que asumimos la nueva misión de la institución escolar con la autonomía que le confiere el pertenecer al mundo de lo cultural.

Desde la psicología también hay teorías que hacen aportes para entender cómo el medio cultural y el tiempo histórico que viva una generación inciden en el nivel de desarrollo que logre. Así por ejemplo Vygotsky afirma el origen cultural, histórico y social de la psiquis humana como un desarrollo en el tiempo; pero no en el tiempo entendido como duración de fenómenos, sino como historia, como proceso de desarrollo de la sociedad.

Según un postulado de esta visión socio – histórico – cultural del desarrollo humano todos los procesos psicológicos que desarrolla una persona fueron procesos que se vivieron, en primer lugar, socialmente, y esas vivencias socio – culturales son las que orientan con mayor o menor fuerza, a quien las vive, hacia niveles superiores de desarrollo. De allí que sea tan importante articular el currículo con la cultura, toda vez que la comunicación que se establece en el acto educativo sólo tendrá sentido para quienes participan de él, si hace parte de los códigos construidos histórica y socialmente por sus comunidades, o si se dan las condiciones para conocer, pactar y usar otros.

Ahora bien, como la posibilidad de acceder a otros códigos es parte fundamental de cualquier proyecto educativo, en el currículo se debe prever la forma de hacer ese tránsito, utilizando los referentes más cercanos, de tal manera que le dé significado y sentido según los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, el currículo Institucional está orientado de la siguiente manera: la educación preescolar se realiza en forma integrada (Áreas integradas), en los grados primero hasta el nivel medio el proceso educativo se estructura por áreas, articuladas y organizadas según los intereses y necesidades de los niños, jóvenes y el medio sociocultural en el cual se educan.

En general la cultura institucional está fundamentada por los siguientes principios:

* Trabajo en equipo
* Comunicación clara, precisa y permanente con toda la comunidad educativa
* Creación de un clima institucional de relaciones cordiales y sana convivencia
* Empoderamiento de funciones
* Trabajo por proyectos
* Cumplimiento y flexibilidad del cronograma institucional
* Diálogo permanente y aclaración de inquietudes
* Apoyo de líderes de la comunidad educativa.
* Todos marchamos a un mismo ritmo en las políticas institucionales, a través de la unificación de criterios claros y conciliados. Ejemplo: horarios, cronograma de actividades y otros.
* El desarrollo de jornadas pedagógicas para transferir experiencias significativas y para ofrecer capacitación pertinente a los educadores.
* Activación de las mesas de trabajo en pro del mejoramiento de las pruebas Icfes y Saber.
* Tomar evidencias del desarrollo de los proyectos pedagógicos y escribir todos los sucesos académicos y administrativos de la vida Institucional
* Conocer y divulgar el Proyecto Educativo Institucional en todos los estamentos de la comunidad educativa.
* Evaluar todos los estamentos y procesos Institucionales y formular planes de mejoramiento institucional

## **PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **Perfil del mediador/a**

El educador de la Fundación Colegio San Antonio María Claret, debe estar dotado de unas cualidades específicas que le permitan desempeñar con eficiencia y entrega su labor de maestro mediador debe ser:

Un auténtico, profesional, posee un conjunto de conocimientos, capacidades físicas, emocionales, sociales, intelectuales, morales, espirituales, ético, ecológico, destrezas, valores y métodos que le permiten orientar al máximo las capacidades de los estudiantes y comunidad.

Como profesional es productor de conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico. Con capacidad para garantizar que los estudiantes se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y crear condiciones agradables en la institución para el auto estudio y el autoaprendizaje grupal cooperativo. Estas cualidades también llevan al educador a ser capaz de lograr que la apropiación de los conocimientos que ocurra en un ambiente democrático de autoestima y solidaridad.

Que desde la nueva visión combine el criterio de la competencia con el criterio ético. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el mediador (docente) tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente. De esta manera brota un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.

Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información. Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos empleados en clases.

Tener una sólida información de artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social, porque los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales, en el cambio de época mediador (docente) siglo XXI.

En sus dimensiones el mediador/a, debe ser poseedor/a de:

**Dimensión ética y responsabilidad:**

Para el dominio de sí mismo, que le permita ser modesto y abnegado, con pensamiento claro, sereno, amable y jovial: Con capacidad para afrontar situaciones problemáticas y aportar soluciones, que sea creativo y fomente la creatividad en sus estudiantes con buenas relaciones.

**Dimensión humana*:***

Que le permitan superar el egocentrismo, el verdadero educador debe trascender con su labor ámbitos desconocidos, nuevos horizontes en el hacer, sentir y querer de nuevo hombre dentro de su contexto social.

**Dimensión vocacional:**

Demostrada en la entrega generosa que garantice motivación y entusiasmo en el acompañamiento a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su proceso de formación integral.

El educador, además, debe poseer alto sentido de pertenencia, compromiso social e institucional, ser un profesional de la educación que se define por su capacidad para mediar en los conflictos, generando un ambiente de seguridad, tolerancia y confianza, respeto por las diferencias individuales; el fomento y fortalecimiento de la creatividad, el espíritu investigativo y la proyección a la comunidad, con capacidad para dinamizar los procesos cognitivos, siendo facilitador, orientador y acompañante del aprendizaje en el ser, en el hacer, en el saber y saber convivir.

### **Perfil del mediado/a**

El estudiante del Colegio San Antonio María Claret, debe descubrir y practicar los valores propios que le identifican (liderazgo, respeto, investigación, tolerancia, amor, responsabilidad, honestidad, comunitariedad, reconciliación, servicio, misericordia, tolerancia, trascendencia), como agentes activos en el hogar, la Institución y en la sociedad. Para la formación integral del estudiante, la institución educativa brindará un ambiente propicio para su desarrollo integral, llevándolo a ser responsable consigo mismo y con los demás, permitiéndole un compromiso de desarrollo con la ciencia y la virtud.

Se propenderá por un estudiante analítico, crítico, afectivo, autónomo, líder, que se proyecte a la comunidad para ser agente del cambio social y en armonía con la naturaleza.

La comunidad educativa del Colegio “San Antonio María Claret”, comprometida con las actuales necesidades sociales proyectadas hacia la formación de futuros ciudadanos colombianos, quiere educar estudiantes:

**Con formación personal:** auto críticos, comprometidos, responsables ante sí mismos y ante la comunidad educativa; consientes que “el hombre como ser social imperfecto e inacabado se encuentra en situación de aprendizaje durante toda su existencia”. Debe demostrar un sentido de responsabilidad, solidaridad, convivencia y respeto por el otro.

**Con formación social:**

Debe tener apertura y visión crítica frente a la realidad regional, colombiana y latinoamericana, permitiéndole desarrollar su capacidad de liderazgo y justicia; adquiriendo la práctica del civismo y el amor a la nacionalidad y a la democracia.

**Con espíritu investigativo y formación profesional:**

Que incremente su capacidad de desempeño en el campo laboral de acuerdo a su vocación, con capacidad de identificar y desarrollar su potencial intelectual, que sea capaz de ampliar y buscar estrategias adecuadas para su auto-aprendizaje y que refleje sensibilidad social ante la realidad socio-económica, técnica y científica del país.

***Con formación cristiana:***

Que desarrolle su capacidad de compromiso cristiano con principios éticos, morales y espirituales y en donde el prójimo y sus necesidades no le sean ajenos en síntesis integralmente el estudiante claretiano se identificara:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PILAR INSTITUCIONAL  DESDE LA PEMIS | PERFIL | CUALIDAD |
| La Persona | Liderazgo | Es capaz de asumir retos y piensa en el bienestar colectivo. |
| La Dimensión Comunitaria | Conciencia | Participa de iniciativas, proyectos y actividades solidarias que se establecen en pro de la transformación social. |
| La Trascendencia | Evangelización | Tiene la capacidad de asumir y aplicar la **Pedagogía de la Misericordia**, en las relaciones consigo mismo y con los demás. |
| La Investigación | Espíritu Científico ciudadanía y social | Es crítico y curioso en la apropiación del conocimiento. |

### **Perfil del mediador familiar**

### 

El perfil del padre de familia del Colegio San Antonio María Claret, es el primer responsable de la educación de los hijos, por lo que debe dar ejemplo y hacer acompañamiento por tanto aspiramos a que nuestros Mediadores Familiares dentro del proceso sea una persona que:

* Asuman su responsabilidad de padres cristianos transmitiendo y fortaleciendo la fe de sus hijos.
* Se identifiquen con la axiología del colegio, colaboradores en la formación integral de sus hijos y los acompañen en actividades escolares y extraescolares donde se promueven y vivan los valores de amor, diálogo, democracia, participación, respeto, búsqueda de la verdad y el bien común.
* Sean coherentes en su actuar para educar con el ejemplo. Abiertos al diálogo con los agentes de la comunidad educativa.
* Afectivos, para ayudar a sus hijos a formarse en su autoestima y a desarrollarse armoniosamente.
* Solidarios con la necesidad de los demás.
* Vivan los valores y estimulen los progresos de sus hijos.
* Amigos de sus hijos. Comprendan y acepten y acompañen con amor las crisis propias de las etapas del desarrollo de sus hijos/as especialmente la adolescencia.
* Participen activamente en las actividades del Colegio.
* Sepan crear un ambiente de tranquilidad y afectividad en el hogar, que permita el sano desarrollo de sus hijos.
* Amigos del colegio, dispuestos siempre a construir la fraternidad.
* Capaces de sostener en el tiempo relaciones interpersonales positivas.
* Siempre en actitud positiva y sentido del humor.
* Con valores, actitudes y aptitudes que permitan no sólo su propia realización, sino la de aquellos que lo rodean. Claramente identificado con la Institución, la filosofía, el Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia.
* Que promueva el avance académico y formativo de los estudiantes, estimulándolos al ejercicio investigativo, creativo y a la responsabilidad. Participando activamente en reuniones, talleres de formación de padres, Gobierno Escolar, Consejo e Padres, Asociación de Padres, eventos y todas las actividades a que se le convoque.

### **Perfil del mediador directivo**

El mediador/a (docente) desde su posición de directivo asume papeles diferentes dentro de la organización escolar y para ello requiere de competencias, conocimientos, actitudes y valores que lo identifiquen como un pedagogo dinamizador de la cultura y por lo tanto debe caracterizarse por:

* Ser un facilitador del clima pedagógico para establecer el gobierno democrático de la organización escolar donde se permita la participación, la representación, el diálogo y la negociación para la toma de decisiones sobre el que hacer educativo.
* Ser un pedagogo con claridad conceptual y metodológica para el diseño y ejecución de proyectos institucionales que permita el desarrollo del proceso educativo de los agentes, de la organización escolar y la comunidad local.
* Ser un investigador de las características culturales, de los problemas políticos y económicos del contexto social de la escuela.
* Ser un pedagogo crítico, reflexivo y valorativo sobre las corrientes ideológicas que subyacen el currículo.
* Ser analítico y cuestionador de las convergencias y divergencias de los saberes con los espacios pedagógicos.
* Ser generador de relaciones cooperativas en grupos, enmarcados en una concepción de reciprocidad y pluralismo, de respeto por sí mismo y por los demás miembros de la comunidad.
* Ser un creador de ambientes para el descubrimiento de la ciencia, la Académica, el compromiso cívico con la comunidad y la recreación estética.
* Ser un promotor de acciones escolares que enriquezcan la formación pedagógica de los educadores privilegiando la autonomía.
* Ser un dinamizador de grupos interdisciplinarios para el análisis de los problemas de cotidianidad escolar.
* Ser un conocedor de las relaciones de los agentes educativos, los líderes comunitarios, de la familia, de los educandos y ser un promotor de nuevas formas de participación en actividades de proyección al contexto social.

## **Apropiación del direccionamiento estratégico**

Exhibición clara de la misión, visión, principios, metas, planes, Proyectos y cultura institucional en carteles del establecimiento.

Difusión del **Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia,** en el desarrollo de las actividades académicas de las diferentes áreas fundamentales, esto proporcionará evidencias de la apropiación del horizonte institucional.

Comprometer a todos los entes de la comunidad educativa en el desarrollo de las reuniones periódicas, según el cronograma institucional y de cada estamento: Gobierno Escolar, Asociación de Padres y escuela de Padres; con el fin de escuchar y proponer alternativas de mejoramiento institucional.

Evaluación permanente del Proyecto Educativo Institucional, reestructuración y pertinencia.

En el plan de mejoramiento institucional, crear las metas que den cuenta de la apropiación del horizonte institucional.

## 

## **MANUAL DE CONVIVENCIA**

EL Manual de Convivencia de la Fundación Colegios San Antonio María Claret, se define como el conjunto de orientaciones y disposiciones de carácter institucional que se soporta en la normatividad legal y en los lineamientos institucionales vigentes que se requieren para el normal funcionamiento de la Institución. Buscando en su aplicación, enriquecer nuestro Proyecto Educativo Institucional “P.E.I.” desde nuestro diseño que es la “PEDAGOGÍA DE LA MISERICORDIA”. **(Ver archivo: manual de convivencia documento físico en Secretaria de la Institución).**

## **OFERTA DE VALOR**

La Institución Educativa se caracteriza en la comunidad del Líbano y a nivel departamental por su excelente nivel académico y disciplinario, por su alto desempeño en las pruebas ICFES, actualmente en nivel superior, por su organización y proyección.

## **CAPACIDAD DISTINTIVA**

La Institución Educativa, ha definido y apropiado un modelo pedagógico y evaluativo: “Pedagogía de la Misericordia”, que desarrolla el pensamiento crítico reflexivo, la investigación, el sentido de trascendencia y el pleno desarrollo humano, y se articula con las normas legales vigentes y tendencias; mantiene informada la comunidad; dispone sus instalaciones y equipos adecuados, participa y promueve proyectos y actividades sociales, académicas y comunitarias.

## **ACTIVOS ESTRATÉGICOS**

La Institución Educativa, cuenta con todos sus docentes capacitados en el modelo pedagógico y en las diferentes áreas del saber según su disciplina. Tiene una cómoda y espaciosa infraestructura locativa, y está dotado con los recursos necesarios para una orientación pedagógica de calidad.

## **INSTALACIONES FÍSICAS**

El primer bloque está constituido por dos pisos los cuales están divididos de la siguiente manera:

Primer piso: se encuentra ubicada secretaria, rectoría, coordinación, capilla, tesorería, audiovisuales, los salones las cva primero, segundo, preescolar y sociales

Segundo piso: está constituido por salón de mediadores, biblioteca, salas de informáticas, psicología y los salones de cva tercero, cuarto y décimo

El segundo bloque tiene tres pisos, el patio, cafetería y zonas verdes

Primer piso: salón de actos

Segundo piso: salones de las cva sexto, séptimo, octavo, noveno, dibujo técnico y quinto

Tercer piso: Laboratorio de química, laboratorio de física y salón de la cva once.

## **METAS INSTITUCIONALES**

* Impulsar una formación integral en todos los niveles ofrecidos por la Institución que garantice un perfil del mediado capaz de enfrentar los desafíos tecnológicos, científicos, sociales, laborales y empresariales, a través de la investigación en todos los ámbitos en que se desenvuelven.
* Fomentar el desarrollo de las competencias básicas de las diferentes áreas del saber para que puedan aportar al desarrollo de su región, a través del liderazgo y la autogestión.
* Superar el nivel de resultados de los estudiantes en las pruebas SABER. Igualmente lograr un buen desempeño en las pruebas ICFES; buscando que los jóvenes alcancen la profesionalización y aporten significativamente al crecimiento del Municipio del Líbano.
* Fomentar la formación y capacitación de los docentes en actualización pedagógica (pedagogía de la Misericordia) logrando el 100% de la participación de los docentes de la Institución.
* Aumentar el número de estudiantes matriculados en los diferentes niveles que ofrece el Colegio San Antonio María Claret.
* Promover el conocimiento y apropiación del Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia y proyectos pedagógicos significativos, en los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
* Adquirir dotación general para el plantel educativo: salas de sistema, sala de robótica, implementos deportivos y didácticos.
* Mejorar la infraestructura general del Colegio: pintura, adecuación de aula múltiple, ampliación de zona verde, adecuación de techo para el patio de la sección primaria.
* Crear un clima organizacional apto que redunde en pro del mejoramiento y la calidad de los procesos pedagógicos y culturales de los miembros que integran la comunidad educativa del Colegio San Antonio María Claret.
* Consolidar el Modelo Pedagógico de la Misericordia, y la implementación del proyecto de formación en Robótica.

## **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

El colegio constantemente revisa su quehacer para reorientar y consolidar procesos y prácticas pedagógicas y administrativas, pero es al final de año, donde de manera consciente y clara se realiza una evaluación de todos sus procesos y para ello se utiliza un formato que debe ser diligenciado por toda la comunidad educativa. Al iniciar el siguiente año, se socializan el análisis y las observaciones que de allí surgieron.

Las valoraciones, observaciones y sugerencias arrojadas por la evaluación, se registran como tareas del plan de mejoramiento, para seguir fortaleciendo los aspectos mejor valorados y las intervenciones necesarias desprendidas de los aspectos concurrentes o de observaciones coincidentes en una alta valoración.

### **Plan de mejoramiento**

El Plan de Mejoramiento es el instrumento que precisa de las necesidades de la institución, las cuáles se constituyen en toda una posibilidad de mejoramiento y por ello se genera un plan de trabajo, con objetivos, logros y líneas estratégicas definidas. Para la ejecución del Plan Operativo Anual y la Evaluación Institucional están bajo la responsabilidad del Comité de Procesos, que a su vez reporta a los responsables de las intervenciones y las metas, las acciones a cumplir para desarrollar los planes que mejoren las condiciones del Colegio.

## **SEGUIMIENTO**

Para llevar a cabo un seguimiento a los procesos y actividades planteadas y para realizar una consecuente autoevaluación, se utilizan las siguientes herramientas y estrategias de evaluación: Revisión de las Planillas de seguimiento Académico:

**Revisión de las Planillas de seguimiento académico**

El asesor académico periódicamente revisa las planillas de seguimiento académico, que son el instrumento que utilizan los mediadores para asignar las notas que después son registradas en la Plataforma SISGA. Esta revisión busca, por tanto, verificar la claridad en los procesos académicos y posibilita las sugerencias por parte del consejo académico.

### **Seguimiento constructor del mediado (Observador)**

El seguimiento constructor es la herramienta institucional para realizar el acompañamiento formativo a los mediados. Allí se expresan y describen situaciones y procesos positivos y por mejorar, de los mediados. El Coordinador o coordinadora de convivencia revisa este instrumento, verificando su claridad y coherencia con el Manual de Convivencia.

### **Revisión de los procesos formativos y académicos en el Sistema SISGA**

La Rectora del Colegio, la coordinación académica y secretaria de rectoria, tienen la posibilidad de ingresar al Sistema SISGA para observar las planillas académicas y formativas, y poder verificar los procesos que realizan los mediadores periódicamente. Este proceso es de fundamental cumplimiento, puesto que los mediadores familiares y mediados pueden observar de forma inmediata cómo van en su proceso académicos y Convivenciales.

### **Revisión de planeaciones PEMIS, guías y pruebas**

Esta tarea la realizan el coordinador Académico, comprobando con ello que las planeaciones y demás documentos de enseñanza y aprendizaje atiendan a las competencias e intereses de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el ministerio de educación nacional.

### **Comisiones de consejo académico y de promoción**

Se realizan al finalizar cada período académico, allí se reúnen los mediadores familiares de las diferentes cva, con un representante de los mediadores familiares, Rectoría, Coordinación Y mediadores quienes acompañan los procesos académicos y formativos en la institución. En dicha reunión se revisa y analiza el desempeño académico y comportamental de las CVAs, se generan estrategias académicas y formativas para el mejoramiento en los períodos restantes; del mismo modo se verifica el cumplimiento de las estrategias planteadas en comisiones anteriores y de manera concreta, se estudian casos excepcionales y particulares de mediados que merecen un tratamiento pedagógico especial, para hacer remisiones a las instancias que se requieran.

### **Evaluación de los Mediadores**

Se realiza en el último período del año académico. Los mediadores son evaluados por Líderes de Áreas, Coordinaciones y mediados, con la participación de los mediadores familiares.

### **Acompañamiento de mediados con dificultad académica y formativa**

De manera personal y particular se realiza un acompañamiento especial a los mediados que presentan dificultades académicas y/o formativas, donde desde dirección de cva y psicoorientación de acuerdo con la situación, dialogan con el mediado o la mediada, citan a los mediadores familiares para buscar estrategias de mejoramiento y compromisos. Desde la orientación de la cva, si es pertinente, se remite el caso del mediado, al Área de psicología, para que se aborde de manera integral un seguimiento que beneficie la formación integral y el mejoramiento de quien presente dificultades.

### **Revisión de procesos por parte del Consejo de mediadores familiares**

La participación de los mediadores familiares en todos los procesos del Colegio se constituye en una mirada que fortalece los procesos institucionales ya que además permite, en algunas ocasiones, reorientar dinámicas y estrategias; por tal razón, desde el Consejo de mediadores familiares, con su participación en el Consejo Directivo, en reuniones de mediadores familiares y actividades formativas que propone la institución, se promueve un vínculo productivo y de crecimiento que favorece las dinámicas administrativas y pedagógicas de la institución.

## **SISTEMA DE GESTIÓN**

Es un mecanismo por el cual una empresa puede organizar y administrar sus recursos para mantener y mejorar la calidad, logrando así ciertos objetivos establecidos.

### **Equipos de Gestión**

Fuera de todos los demás comités existentes desde el Gobierno Escolar y desde bienestar del mediado, existen otros grupos de trabajo fundamentales en el desarrollo del Colegio, que fortalecen la gestión institucional y son soporte de desarrollos formativos y académicos, claves en los procesos de mejoramiento, estos son:

### **Comunidades de Mediadores**

Es la reunión semanal que se realiza con los mediadores, quienes están distribuidos en equipos, de acuerdo al comité asignado, para reflexionar acerca del quehacer pedagógico y formativo en la vida institucional. (Consejo Académico, Comité de convivencia, Proyectos transversales y Pastoral)

## **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

El Colegio tiene algunas actividades y proyectos que manifiestan su acompañamiento en la vida de los mediados, en otros momentos fuera de los curriculares, estos son: Proyecto tiempo libre, Cursos de Formación Continua Colegio, Talleres de danza, teatro, iniciación musical, actividades de Pastoral y Pre saber.

### **Trabajo por proyectos**

Favorece el conocimiento y la aplicación de la Ley General de la Educación, busca crear conciencia sobre el medio ambiente, sexualidad, democracia y el manejo del tiempo libre.

### **Taller de formación a mediadores familiares**

Para vincular a los padres a la labor educativa y alcanzar una mayor comunicación al interior del núcleo familiar que apoye y dé a conocer el desarrollo evolutivo de sus hijos, orientándolos en la educación de conflictos y formarlos para que reflejen una sana convivencia escolar.

### **Capacitación de los mediadores**

Contribuye a la actualización y mejor desempeño en la labor educativa. Mejorando la calidad del servicio a la comunidad educativa.

### **Orientación y consejería**

Contribuir a la solución de conflictos que alteran el normal desarrollo del educado y afectan su crecimiento social e intelectual.

### **Eventos de integración**

Proyectar la institución a todo el municipio, favorecer la socialización de los mediados con otras instituciones ya sean organizadas por iniciativa del colegio o por respuesta a las invitaciones para participar.

### **Convivencias**

Crear un espacio para mejorar la integración al interior del grupo. Fortalecer el trabajo en valores en un ambiente de cotidianidad y concentración para tratar temas formativos en jornada completa

### **Orientación de grupo**

Fortalece las relaciones: Maestro - estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - institución. Permite hacer un seguimiento a los alumnos y presentar alternativas de solución a los posibles conflictos al interior del grupo.

### **Jornadas deportivas y culturales**

Favorecer la integración de todos los estudiantes, fomentar la sana convivencia además de la práctica y aprovechamiento del tiempo libre. Es un cambio de actividad que permite la recreación, el manejo de la tolerancia y de otros valores.

### **Estímulos**

Mecanismos para fortalecer valores y actitudes positivas a la vez que promueve ser practico en toda la comunidad educativa.

### **Eucaristía**

Diaria por grupos y mensualmente con todo el colegio: como medio para fomentar los valores religiosos.

### **Actos cívicos**

Como el espacio apropiado para estimular la práctica de valores culturales y cívicos.

### **Acción social**

(Distribución de mercados) para ofrecer apoyo a las familias menos favorecidas económicamente y motivar valores tales como la solidaridad.

Todo lo anterior, se consolida en el diseño del plan de estudios institucional que dé cuenta de las acciones realizadas.

## **PROYECTOS Y COMITES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

### **Gobierno escolar**

Según el artículo 19 del decreto 1860 de la Ley General de Educación todos los establecimientos educativos del sector privado y oficial deberán organizar un gobierno para la participación democrática.

Se debe tener en cuenta que el gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Gobierno Escolar está integrado por el Rector, el Consejo directivo y el Consejo Académico.

Cada uno de estos órganos educativos cumplirá con unas funciones específicas tales como:

**RECTOR(A)**

El Rector/a es la primera autoridad administrativa, representante del establecimiento ante las autoridades educativas y el ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Depende de la entidad propietaria del Colegio, quien lo nombra.

**Perfil**

Ser un (a) líder ejecutivo (a), capaz de generar un clima cooperativo y de orientar con visión y decisión, a toda la comunidad educativa de la cual es responsable, procurando la mejora continua y propendiendo a conseguir la calidad en todos los procesos de que hacer administrativo y pedagógico.

Adhesión personal a un ideal de perfección, incluyendo el interés por el trabajo bien hecho y también el deseo de progreso personal, mejorando sus actitudes, conocimientos y competencias para que se traduzcan en la mejora de su gestión personal.

Tener consideración del otro, de los otros como personas, abarcando los principios de corrección ética y de confianza recíproca, los cuales han de presidir las relaciones con toda la comunidad educativa.

Identificarse con un proyecto colectivo, en este caso la Pedagogía de la Misericordia, la cual implica la voluntad de sumar sus esfuerzos a una causa común y de realizar colectivamente sus potencialidades en interacción permanente y constructiva con otras personas y encontrar satisfacción con los éxitos compartidos, por lo cual centra su prestigio en servir a la comunidad educativa.

Fomenta una atmosfera de confianza y libertad, estimulando la participación, la creatividad y el sentido de pertenencia en todos los actores educativos.

Muestra una actitud democrática, permitiendo la comunicación permanente y la delegación de funciones.

Posee la preparación académica y administrativa requerida para el cargo.

**Las funciones específicas que debe cumplir son:**

* Organizar, supervisar, coordinar, orientar, dirigir y controlar el funcionamiento administrativo y técnico de la institución, los servicios de la entidad y la realización de proyectos y programas.
* Cumplir y hacer cumplir la Constitución y las Leyes de Colombia y las disposiciones y reglamentos que rigen para la Institución.
* Impartir las órdenes necesarias e imponer las sanciones reglamentarias a que hubiere lugar.
* Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad del servicio educativo que ofrece el establecimiento.
* Presidir los consejos directivo y académico, además coordinar los distintos comités de apoyo escolar.
* Promover el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
* Velar por los derechos y deberes de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.
* Administrar los recursos de la Institución.
* Realizar evaluaciones permanentes sobre el rendimiento académico y disciplinario de los educandos, además el desempeño de los docentes.
* Asistir por derecho propio a las reuniones de todos los organismos del Colegio y nombrar las comisiones permanentes y accidentales a que hubiere lugar.
* Dirigir los procesos de matrículas de todos los estudiantes y los de expedición de certificados, respaldando con su firma los libros reglamentarios y los documentos que expida el Colegio.
* Ordenar y vigilar la ejecución del presupuesto del Colegio y ejercer el control administrativo.
* Velar por el buen manejo y buen uso de los bienes de la institución.
* Dirigir y adelantar la Evaluación Institucional y la protocolización de la lista del personal que labora en el Colegio.
* Seleccionar el personal para cada uno de los cargos y dirigir la inducción del personal contratado.
* Contratar empleados y trabajadores, distribuir el personal a su cargo y velar por el cumplimiento de todas las normas laborales y de seguridad social respectivas.
* Mostrar discreción y prudencia respecto a las informaciones que le sean confiadas en virtud de su cargo.

**Consejo Directivo**

Es el máximo órgano de dirección de la Institución Educativa promoviendo el desarrollo integral mediante la aplicación de medidas administrativas que permitan optimizar el crecimiento a nivel formativo y académico de los educandos.

Según el artículo 21 de la Ley General de Educación del decreto 1860 el Consejo Directivo de los establecimientos educativos estará integrado por:

1. El rector(a) quien lo presidirá y convocará en el momento que se considere conveniente.

2. Dos representantes de los Mediadores; teniendo en cuenta un representante de primaria y otro de bachillerato.

3. Dos representantes de Mediadores familiares.

4. Un representante de los Mediados.

5. Un representante de los egresados.

6. Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local.

El Consejo Directivo como instancia de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del colegio según el artículo 23 del decreto 1860 cumple las siguientes funciones:

Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa en el caso de los establecimientos privados.

* Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo después de haber agotado los procedimientos previstos en el manual de convivencia.
* Adoptar el reglamento del manual de convivencia.
* Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de los miembros se sienta lesionado.
* Participar en la planeación y evaluación del PEI del currículo y del plan de estudios sometiéndolos a la consideración de la Secretaria de Educación.
* Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución Educativa.
* Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y disciplinario según el reglamento del manual de convivencia sin afectar la dignidad del estudiante.
* Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la Institución.
* Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
* Aprobar las decisiones de la Institución en casos de dificultades académicas y disciplinarias con los estudiantes y el desempeño de los docentes.
* En caso de que el Personero estudiantil no cumpla con sus funciones o cancele matricula son quienes deciden si se le otorga el cargo al estudiante que haya quedado segundo en votación o se convoca a una nueva elección.
* Mostrar discreción y prudencia respecto a las informaciones que le sean confiadas en virtud de su cargo.

**Consejo Académico**

En el Consejo Académico se fijan las normas que regulan las actividades académicas institucionales, es decir, aprueban o modifican los reglamentos académicos, los planes curriculares, proponiendo la creación de nuevas alternativas para el mejoramiento académico de la básica primaria, básica secundaria y media.

Según el artículo 24 del decreto 1860 el consejo académico está integrado por el rector quien los preside, los directivos docentes y un docente por cada asignatura definida en el plan de estudios. Este cumplirá con las siguientes funciones:

* Analizar y modificar el currículo.
* Organizar planes y tareas académicas para el mejoramiento de la calidad de la educación de la Institución.
* Participar en la evaluación Institucional al terminar cada periodo académico y una general al terminar el año lectivo.
* Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
* Integrar los Consejos de Mediadores (Docente), para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignándoles sus funciones y supervisión en el proceso general de evaluación.
* Recibir y decidir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa.
* Colaborar con el Consejo Directivo en el proceso de Evaluación Institucional, haciendo énfasis en el aspecto curricular y académico.
* Realizar la adecuación a las normas académicas de acuerdo a los lineamientos ministeriales vigentes y enviarlas al Consejo Directivo para su adopción.
* Mostrar discreción y prudencia respecto a las informaciones que le sean confiadas en virtud de su cargo.
* Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.
* Aquellas que el rector estime conveniente.

Será convocado ordinariamente cada que finalice un periodo y extraordinariamente cuantas veces el rector lo crea conveniente. En casos de promoción anticipada el Consejo Académico deberá dar su aprobación final frente al excelente rendimiento académico del mediado/a (estudiante) que lo solicite.

### **Comités de apoyo del gobierno escolar**

Toda Institución pública y privada organizará un comité de apoyo educativo el cual estará constituido por el Personero estudiantil, el Consejo de estudiantes, la Asociación de padres de familia y el comité de convivencia.

***Personero (a) estudiantil.***

Según el artículo 28 del decreto 1860 de la Ley General de Educación en todos los establecimientos educativos el personero es elegido con la participación democrática de los estudiantes que pertenecen a la Institución, este será un estudiante que curse el grado once con el fin de promover y defender el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes y reglamentos estipulados en el Manual de Convivencia. El estudiante que haya sido elegido para ejercer el cargo de Personero debe cumplir a cabalidad con un excelente rendimiento académico y disciplinario acorde al perfil ético de la Institución.

**Perfil**

Antigüedad mínima de 2 años en la Institución.

Presentar en sus actividades los valores de autonomía, responsabilidad, respecto y solidaridad.

Identificarse con los postulados de la Pedagogía de la Misericordia.

Mostrar capacidad de liderazgo.

Ser elegido democráticamente por la Institución.

Las funciones que debe cumplir son las siguientes:

* Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento.
* Servir de canal de comunicación para resolver los conflictos que se presenten entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
* Velar por el cumplimiento del reglamento estipulado en el Manual de Convivencia.
* Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad, sobre el cumplimento de las obligaciones de los estudiantes.
* Presentar ante el rector las solicitudes y propuestas necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
* Cuando lo considere necesario apelar ante el Consejo Directivo, las decisiones del rector respecto a las decisiones presentadas por su intermedio.
* Debe velar por el cumplimiento de los proyectos establecidos dentro de la Institución entre ellos proyecto de pastoral, educación sexual, medio ambiente y democracia entre otros, al igual plantear alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre.
* En lo posible debe participar de los actos culturales dentro y fuera de la Institución.
* Presentar discreción y prudencia ante las informaciones conocidas en virtud de su cargo.

### **Consejo de estudiantes**

Según el artículo 29 del decreto 1860 de la Ley General de Educación todos los establecimientos educativos el consejo de estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos y estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecido por el establecimiento.

**Perfil**

Debe ser un líder, una persona que se exprese sin dificultades ante los demás, para no fomentar problemas sino para plantear soluciones a las necesidades que presenten sus compañeros de clase y debe presentar un buen rendimiento académico y disciplinario.

* Ser Mediado de la institución como mínimo 1 año de antigüedad.
* Estar matriculado y haber sido escogido democráticamente, por los compañeros de su curso.
* Tener acogida entre sus compañeros.
* Está conformado por los representantes de cada grupo. Líderes de las Comunidades de Vida y Aprendizaje, (CVAs) un Mediador y el rector(a), las funciones de este consejo son: Deben reunirse cada vez que el rector los convoque.
* Se debe elegir un secretario para las reuniones con el fin de que elabore actas que deberán estar firmadas por quienes integran dicho consejo.
* Ejercer la representación del grupo en las actividades programadas dentro y fuera de la Institución.
* Coordinar con el director de grupo la disciplina dentro y fuera del aula y estar a cargo de éste cuando el director no se encuentre presente.
* Desempeñarse como medio de comunicación dentro del grupo y los docentes.
* Ser modelo en el cumplimiento del Manual de Convivencia.
* Actuar con discreción y respecto ante las informaciones que conozca por virtud de la naturaleza de su cargo.

### **Asociación de mediadores familiares (padres de familia)**

Según el artículo 32 del decreto 1860 de la Ley General de Educación, las federaciones de asociaciones de padres de familia se pueden constituir por un número plural de los miembros del colegio, por lo tanto, dentro del reglamento de la Institución cada grado elige uno o dos Mediadores familiares que los representen en dicha asociación, cabe mencionar que la votación se hace de manera voluntaria.

Teniendo en cuenta que la asociación de padres de familia es un organismo que contribuye al crecimiento integral, al mejoramiento continuo de la calidad de vida y del proceso formativo de los Mediados, propiciando la participación de los asociados en actividades y programas que elevan su sentido de pertenencia y su nivel cultural tratando de integrar en un común propósito, los intereses de los padres de familia y de la Institución para lograr que todos trabajen por el progreso formativo en los Mediados.

**Perfil**

* Tener los hijos matriculados en el establecimiento educativo.
* Asociarse en forma libre y voluntaria.
* Tener sentido de pertenencia y amor a la Institución.
* Disponer de tiempo para realizar las actividades pertinentes de la asociación de padres de familia.

La asociación de mediadores familiares (padres de familia) debe cumplir con las siguientes funciones:

* Impulsar el progreso del Colegio.
* Colaborar con los programas culturales, pastorales y sociales propuestos por el colegio, los cuales contribuyen a crear cambios de actitud y participación de los miembros de la comunidad educativa.
* Apoyar la ejecución del PEI, el plan de mejoramiento del Colegio, el mantenimiento y dotación de las áreas culturales, deportivas, recreativas y demás instalaciones del Colegio.
* Promover, organizar y desarrollar todas las campañas que requieran la conveniencia y prosperidad del Colegio y de la asociación de padres de familia, respetando la organización interna del plantel y la previa aprobación de rectoría.
* Apoyar a las familias y mediados (estudiantes) en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje.

Igualmente, la asociación de mediadores familiares cuenta con un reglamento que deben respetar como:

* Asistir puntualmente a las reuniones que son programadas por la rectora, siendo responsables con los eventos que se programen tendientes a la buena marcha de la Institución.
* En caso de ausencia a reuniones y eventos, presentar justificación oportuna.
* Guardar debida discreción frente a los temas tratados en las reuniones.

### **Comité de convivencia**

El Comité de Convivencia es el organismo encargado de velar por el buen comportamiento de los mediados (estudiantes) desde los procesos preventivos y de control.

***Composición:***

* Harán parte integral del Comité de Convivencia:
* Los representantes del personal docente ante el Consejo Directivo u otro elegido por los Mediadores.
* El representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo u otro elegido por los estudiantes.
* El Personero estudiantil
* Dos (2) representantes de los Mediadores familiares.
* El Coordinador de disciplina o de convivencia o quien haga sus veces, quien lo presidirá.
* Un (1) representante del personal administrativo y/o operativo del plantel, elegido por estos mismos.

**Objetivos:**

Las finalidades principales del Comité de Convivencia serán las siguientes:

* Llevar a cabo actividades que fomenten la convivencia entre la Comunidad Educativa.
* Desarrollar actividades para la divulgación de los derechos fundamentales, los derechos del niño y las garantías que amparan a la Comunidad Educativa
* Desarrollar foros y talleres con la Comunidad Educativa con el objetivo de promover la convivencia y los valores dentro de los ámbitos institucional, estudiantil y familiar.
* Promover la vinculación de las entidades educativas a los programas de convivencia y resolución pacífica de conflictos, que adelanten las diferentes entidades municipales.
* Instalar mesas de conciliación cuando alguno o algunos de los actores de la comunidad lo solicite, con el objetivo de resolver pacíficamente sus conflictos.
* Para el efecto, el Comité designará un conciliador cuando las partes en conflicto lo estimen conveniente.
* Evaluar y mediar los conflictos que se presenten entre Mediadores, y Mediados, así como los que surjan entre estos últimos.
* Llevar a cabo el seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia.

## **PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

Una asignatura es, en el marco de lo que venimos planteando, un momento, un período de tiempo, que se destina en el horario semanal para llevar a cabo ciertas actividades propuestas dentro del plan de estudios. En una asignatura se establecen relaciones entre distintos elementos de una o varias áreas (obligatorias y optativas y de temas de enseñanza obligatoria), para realizar un propósito determinado de un proyecto pedagógico que se desarrolla a través de diferentes estrategias pedagógicas.

Así entendida, la asignatura permite acudir a las áreas, no como fines en sí mismas, sino como medios para satisfacer necesidades e intereses, resolver problemas, desarrollar potencialidades y valores, satisfacer expectativas, etc. Cada asignatura constituye entonces un ambiente educativo donde se discute el conocimiento subjetivo y se confronta con el de los otros, a la luz del saber socialmente aceptado y formalmente presentado desde cada ciencia y disciplina.

Como ya lo habíamos insinuado, una asignatura hace parte de un proyecto pedagógico (aunque estos no se agotan en asignaturas), de tal manera que entrando en relación con otras actividades programadas para desarrollarlo, se garantiza la flexibilidad necesaria para no tener que seguir una secuencia temática muy rígida, que como sucede ahora, hace que los maestros corran durante todo el año para alcanzar a cumplir el programa.

Una asignatura no necesariamente se corresponde con un área; ella puede integrar los contenidos de varias áreas, con el rigor necesario, buscando siempre que la formación se produzca a partir de un aprendizaje con sentido y significado para los estudiantes. Ahora bien, una asignatura puede tener como eje una disciplina particular, pero alrededor de ella puede integrar las áreas que sea pertinente por su afinidad epistemológica, o por el interés y significado que tenga para el grupo de estudiantes.

En conclusión, las asignaturas más que una secuencia temática de contenidos pertenecientes a una ciencia, deben ser un tiempo y un lugar para el conocimiento y la formación integral, donde se sistematizan contenidos y problemáticas afines entre sí y con la cultura y los intereses de los y las estudiantes.

* Un proyecto pedagógico es un conjunto de actividades programas para alcanzar objetivos propios de la formación integral de las personas que participan en él. Se caracteriza por que no se desarrolla en un tiempo y con una secuencia temática rígida.
* Puede girar en torno a una problemática o un tema específico, pero su relación con la vida y la cotidianidad es mucho más directa, de tal manera que tal problemática será asumida de manera holística, para atender la complejidad y la diversidad con que se manifiesta la vida. Aunque las actividades de evaluación se desarrollen permanentemente deben preverse además momentos especiales para retomar lo hecho y proyectar el camino a seguir.
* Los proyectos pedagógicos le dan cauce al currículo en su conjunto; es decir, dentro de esta concepción, el proceso formativo no se limita a lo estrictamente académico, previsto en las asignaturas, sino que abarca también todos aquellos contenidos, académicos o no, que se desarrollan dentro de un Proyecto Pedagógico, ya sea con fines de sistematizar contenidos específicos, o de llevar a cabo lo que comúnmente se ha denominado actividades complementarias, como un centro literario, una salida de campo, una feria, un concurso, etc., que no estaban previstos dentro de ninguna de las asignaturas. Como puede apreciarse, un Proyecto Pedagógico contempla tanto asignaturas, como actividades de formación y sistematización y actividades complementarias que surgen espontáneamente durante su desarrollo.

### **Proyecto: democracia y gobierno escolar**

Este proyecto pretende transformar los ambientes y la mente en el aprendizaje, con procesos pedagógicos vivenciales, que promueven en los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de competencias, lo que les permite desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Estos proyectos pedagógicos pretenden promover prácticas pedagógicas y culturas escolares que vivencien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

### **Proyecto: educación ambiental**

Se pretende adelantar estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente. De ahí que el trabajo ambiental propenda al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una colectividad decide para su futuro y su preocupación, además de la calidad de vida de las diversas poblaciones, es la supervivencia de la especie humana

### **Proyecto pedagógico humanidades**

Desarrollar habilidades comunicativas básicas como son escuchar, comprender, leer, escribir y expresar correctamente la lengua castellana, es decir, siendo consciente de la norma y del uso de la lengua en sus diferentes contextos de enunciación.

### **Proyecto pedagógico matemáticas**

La idea central es que el mediado construya sus conocimientos en matemáticas mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en la actividad de un modo agradable, que sean conscientes de sus capacidades y vean hasta donde pueden llegar.

### **Proyecto convivencia laboral**

La tarea fundamental es propiciar un buen clima laboral, que hará que el equipo de trabajo se sienta mejor. Trabajar en un ambiente adecuado hace que los trabajadores estén más motivados, además, un espacio cordial y relajado permite que se centren en sus que-haceres y sean más productivos.

### **Proyecto: pedagógico de la misericordia (PEMIS)**

Nuestra pedagogía de la misericordia propende, direccionar nuestra mirada a la persona como tal, teniendo presente los aspectos del ver a, sentir con y actuar por, basados en la parábola del buen samaritano que no solo se compadece al ver la realidad, sino que se acerca se apersona de la situación del otro y se dispone curarle las heridas y velar por él.

### **Proyecto pedagógico atención y prevención de desastres**

Está orientado a aminorar los riesgos, prevenir y atender adecuadamente los desastres naturales, las emergencias cuando estas se presentan y a concienciar a los estudiantes del auto cuidado y la solidaridad en caso de peligro y más aún cuando nos encontramos en condición de riesgo dada la cercanía al volcán nevado del Ruiz.

### **Proyecto: de pastoral**

Impulsar un ambiente educativo en el que ayude a despertar, iniciar y madurar la fe y avivar la experiencia de Jesús en el que esté presente los valores del Reino, y en el que sea posible el diálogo fe-cultura, fe-vida, fe- comunidad, fe – tolerancia y respeto, potenciando al mismo tiempo todas aquellas actitudes que hagan posible dar pasos en nuestro Colegio hacia una auténtica comunidad cristiana en la que predominen el diálogo, el perdón, la justicia, la ayuda mutua y la solidaridad.

# **GESTIÓN ACADEMICA**

## **DISEÑO CURRICULAR**

### **Currículo**

Por currículo se entiende el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en prácticas las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

El currículo debe conducir a una acción educativa que responda a las siguientes características:

* El proceso educativo debe estar centrado en el estudiante, para que este se desarrolle armónica e integralmente como persona y como miembro de la comunidad.
* Los programas educativos deben mantener el equilibrio entre conceptualización teórica y aplicación práctica del conocimiento.
* La programación curricular debe constituir un sistema dinámico que concurra a la formación personal y a la integración social.
* El proceso educativo debe promover el estudio de los problemas y acontecimientos actuales de la vida nacional e internacional.

El diseño, experimentación y aplicación de los programas tiene en cuenta características tales como flexibilidad, articulación, graduación, integración, secuencia, unidad y equilibrio de acuerdo con los objetivos educacionales que se persiguen en cada nivel, área o asignatura.

La continuidad entre los diferentes niveles de la educación se garantiza mediante la estructuración secuencial y progresiva del currículo.

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la identidad cultural nacional.

Los fundamentos generales del currículo responden a principios de orden legal, filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Los fundamentos legales se refieren a las normas que establecen el sistema educativo, señalan criterios y orientaciones básicas para la administración curricular y para la interpretación y aplicación del plan de estudios.

Los fundamentos filosóficos presentan al hombre como ser social, creador de una cultura, protagonista de su historia, responsable de su destino, trascendente como persona y como miembro del grupo social.

Los fundamentos epistemológicos se refieren a la producción social del conocimiento a partir tanto del análisis de la realidad como de la reflexión sobre las condiciones en que se produce la ciencia.

Los fundamentos sociológicos visualizan la acción educativa como fenómeno social, como factor y producto de la sociedad y se detienen a analizar la realidad social colombiana para comprometer a la educación en la comprensión, manejo y transformación de nuestra realidad.

Los fundamentos psicológicos conciben al hombre en un proceso constante de desarrollo sensomotor, socio afectivo e intelectual, a cuyas etapas corresponden mecanismos y formas diversas de aprendizaje.

Los fundamentos pedagógicos recogen los principios y planteamientos de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, en la cual el maestro mediador es el orientador y el estudiante mediado el protagonista del proceso, a partir de la organización de experiencias concretas de aprendizaje.

### **Ejes articuladores**

Para construir el Proyecto Educativo Institucional es necesario identificar ciertos elementos que transvesalicen y articulan todo el proceso. Son, a la vez, horizonte de sentido, herramienta de trabajo y presencias permanentes. Estos son los ejes articuladores sobre los cuales debe sustentarse el proceso.

El ejercicio de la democracia y de la autonomía, asumido como el aprendizaje para la participación, el respeto, la convivencia, la interpelación de la escuela con la comunidad, la solución de los conflictos y el cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos, apropiándose progresivamente y con responsabilidad de la creación, gestión y ejecución, evaluación y retroalimentación de sus propios procesos administrativos y pedagógicos.

La recuperación y valoración de la propia identidad reconociendo al mismo tiempo la interculturalidad. El PEI debe fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto, y establecer relaciones de respeto y valoración entre las diferentes culturas en condiciones de respeto por la diferencia, la equidad y buscando siempre el enriquecimiento mutuo.

La flexibilidad y apertura, en el diseño y desarrollo del PEI asumido como un proceso de investigación, comprensión e interpretación de la realidad en crecimiento permanente. La investigación es asumida como metodología de trabajo, de implementación y de evaluación de todos los procesos.

La dimensión lúdica dentro del proceso debe propiciar las relaciones alegres, afectivas, humanas, que facilitan la creatividad, el compromiso dentro del proceso educativo.

**Dimensiones**

En el diseño y construcción del Proyecto Educativo Institucional, intervienen algunas dimensiones en forma simultánea e interrelacionada, como la participación, la investigación, la comunicación, la reflexión y análisis. Ellas permiten concertar las bases fundamentales de los procesos pedagógicos, administrativos y de interacción comunitaria que desarrolla la Institución educativa.

Al concebir la escuela como una comunidad educativa en donde se generan múltiples maneras de ver el mundo, espacios de reflexión intercultural, aprendizajes significativos y momentos de diálogo y de participación, es necesario transformar sus estructuras cerradas, autoritarias y rígidas por otras, flexibles y abiertas.

**Comunicación**

La comunicación es herramienta fundamental dentro del Proyecto, puesto que, como expresión humana es el mecanismo para la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas.

La dimensión comunicativa deberá manifestar la estrecha correspondencia entre el pensar, el decir y el hacer, por parte de todos y cada uno de los actores e integrantes de la comunidad educativa, para que sea real y efectiva.

**Participación**

La participación es una de las herramientas fundamentales para construcción del PEI. A través de ella se desarrollan los demás procesos y se posibilita el ejercicio de la autonomía, de nuevas formas de convivencia, de adquisición y construcción de aprendizajes significativos.

La participación, en el contexto escolar, implica la búsqueda de nuevas formas de relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, la construcción y el intercambio de saberes, procesos de aprendizaje significativos y la transformación de espacios y métodos de investigación, de trabajo y de producción.

Con la participación real, todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa se consideran interlocutores válidos, capaces de plantear problemas, de buscar soluciones, de explorar el medio, de descubrir alternativas, de crear e innovar el conocimiento y la cultura.

La participación potencia la producción de conocimientos significativos, el respeto por las diferentes ideas, la valoración de la propia cultura, la vivencia del amor, la responsabilidad y el compromiso con sigo mismo y con los demás.

Según el papel que desempeñe dentro del Proyecto Educativo y el grado de compromiso que haya adquirido, cada miembro o estamento de la comunidad educativa, accede a los diferentes niveles y formas de participación.

La comunicación, en sus diversas formas y manifestaciones se constituye en elemento fundamental para la participación y la transformación de los procesos educativos, por lo tanto, habrá que establecer los mecanismos y espacios necesarios para propiciarla, dentro y fuera del ámbito escolar.

**Investigación**

La investigación, entendida como una competencia inherente al ser humano que posibilita el descubrimiento y la orientación de su quehacer intencionado, es un proceso que debe estar presente durante toda la construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

La investigación permite la comprensión de la realidad y la identificación de las fuerzas sociales, el análisis crítico de las necesidades y de las relaciones que se entrecruzan en la experiencia humana, para generar opciones de cambio. Esto conlleva, por tanto, una concepción de ser humano, de sociedad, de conocimiento, de cultura y de comunicación.

La investigación, como ya se ha dicho, es una herramienta que permite a la comunidad realizar un diagnóstico confiable, interpretar la realidad y establecer estrategias para identificar causas, efectos, tendencias, socializar sus hallazgos y transformarla. El maestro tiene un papel significativo, como investigador de la cotidianidad pedagógica y podrá liderar este proceso, pues tiene los fundamentos que le permitirán hacerlo.

**análisis y reflexión**

Para el desarrollo de este proceso es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa se comprometan, mediante la reflexión analítica de su realidad y conceptualicen sobre los aspectos que orientan la construcción del PEI, tales como:

Los Fundamentos: filosóficos, antropológicos, históricos, éticos, psicológicos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos para identificar quiénes somos, qué queremos, hacia dónde vamos.

La investigación de su entorno y propia realidad: a través de un diagnóstico real en donde se evidencien sus necesidades, expectativas, sueños y aspiraciones, tanto de la Institución como de la comunidad local.

Las orientaciones pedagógicas: que regirán las acciones cotidianas de la Institución serán coherentes con su filosofía y las exigencias actuales de aprendizaje y de desarrollo humano.

Las nuevas formas de gestión y administración: organización escolar, planeación, cronograma, evaluación, seguimiento y relaciones interinstitucionales.

El análisis y reflexión de la comunidad debe ser permanente, lo cual permitirá crecer y cualificar tanto la teoría como la acción de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en torno a:

* El proceso de descentralización propuesto por la Constitución Política y la Ley General de Educación.
* El ejercicio de autonomía de la escuela.
* La creciente participación de los ciudadanos en la toma de decisiones a la concepción de la Institución escolar, eje del desarrollo educativo.
* Las necesidades, aspiraciones, expectativas y sueños de esta comunidad educativa.

Propicia además una re-significación del ser humano y de Institución educativa y un cambio de relación entre todos los actores del proceso educativo.

### **PLAN DE ESTUDIOS**

**Condiciones del Plan de Estudio**

Los lineamientos nacionales sobre el plan de estudios se establecen dentro de la Ley 115 del 94 en el artículo 79 así:

“El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, forman parte del currículo de los establecimientos educativos” El Decreto 230 de 2002 complementa que “El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

* La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
* La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué cva y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
* Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, en el marco de las normas y técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional.

Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

* El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
* La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.
* Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.”

Es en el plan de estudios donde se pone en práctica los lineamientos educativos nacionales con la interrelación de sus diferentes elementos.

Los elementos del plan de estudios están contemplados en el artículo 79 de la Ley 115 de 1994 y Decretos 1860 de 1994 y 0230 de 2002, a saber:

Las diversas áreas, asignaturas, proyectos pedagógicos y en sus contenidos, los principios y fines de la educación. Los objetivos comunes, de nivel, de ciclo, lineamientos curriculares y los procedimientos para su conformación definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

* Objetivos por niveles.
* Objetivos por ciclos (períodos).
* La identificación de la asignatura dentro del área.
* La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y/o sub proyecto pedagógico.
* La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo.
* La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y/o sub proyectos pedagógicos, señalando el medio, técnica, material didáctico.
* Los criterios de evaluación.
* Los criterios de administración del plan.

En la elaboración del plan de estudios se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

* El establecimiento educativo tiene autonomía para elaborar el plan de estudios. Lo puede hacer en asocio con otras instituciones, con las que coincida en sus principios, fines y objetivos generales. (Art. 77 Ley General de Educación)
* El plan de estudios debe materializar los principios, fines, objetivos del Proyecto Educativo Institucional, los objetivos por niveles, ciclos, grados y asignaturas.
* El contenido de cada una de las asignaturas está determinado por los objetivos específicos del nivel.
* Las áreas pueden estar constituidas por una o varias asignaturas.
* Las áreas a desarrollar por asignaturas y sub proyectos pedagógicos en periodos anuales, semestrales o trimestrales, distribuidas en uno o varios grados.
* La intensidad horaria y la duración de la asignatura lo determina el Proyecto Educativo Institucional.
* Los objetivos de la Ley determinan la selección de las asignaturas correspondientes a cada área.
* Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios.
* El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución es obligatoria, se debe enseñar como una asignatura específica, en ciencias sociales, o en educación ética y en valores humanos.
* El aprovechamiento del tiempo libre, exige asignatura específica en educación física, recreación y deportes.
* La enseñanza obligatoria en todos los niveles, de la preservación del ambiente, la ecología y los recursos naturales. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la educación sexual no exige asignatura específica y deben desarrollarse como sub proyectos pedagógicos, en uno o varios grados. Es anti técnica la denominación de proyectos, ya que son independientes del único proyecto que es el Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, dependen de éste, ya que constituyen actividades dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de los problemas cotidianos seleccionados, y además, cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas.
* El establecimiento educativo, dentro de los límites establecidos por el decreto 1860 de 1994 tiene autonomía para establecer métodos de evaluación.
* En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y demás elementos que contribuyan a la práctica cognitiva.
* El Plan de estudios se debe actualizar permanentemente.

### **Áreas de conocimiento, disciplinas y áreas de formación**

Un área de conocimiento está estructurada por una o varias disciplinas. Una disciplina se caracteriza por poseer un cuerpo propio de conceptos, principios, teoría, etc., y un cuerpo propio de métodos y procedimientos que facilitan la construcción y apropiación de ese conocimiento.

Se entiende por área de formación el conjunto estructurado de conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes afines, relacionadas con un ámbito de la cultura.

Las áreas de formación se clasifican en: comunes, las que ofrecen formación general a todos los estudiantes en la Educación Básica y Media Académica, específicas que corresponden a este último nivel de enseñanza.

Las áreas comunes para la Educación Básica Primaria y Secundaria son: Ciencias Naturales y Salud; Ciencias Sociales; Educación Artística; Educación Física, Recreación y Deporte; Educación Religiosa y Moral; Humanidades Lengua Castellana e Idioma Extranjero, Matemáticas, Educación Ética y en Valores Humanos y Educación en Tecnología e Informática.

Un área de formación se estructura con propósitos de desarrollo integral a partir de diferentes disciplinas provenientes de una o más áreas del conocimiento.

Si el proceso educativo está centrado en el educando y si lo que se busca es el pleno desarrollo de sus potencialidades, se hace necesario que el concepto de área también sea revisado. En la medida en que la necesidad de aprender se presenta durante toda la vida, el desarrollo de las áreas debe dar importancia al cultivo de habilidades para descubrir; criterios para analizar y tomar decisiones; desarrollo de los valores, actitudes emprendedoras, conciliadoras, solidarias; estrategias cognoscitivas, comunicativas y ante todo, gusto por la búsqueda y el uso consciente del conocimiento.

Para ello cada área debe concebirse como un espacio que posibilita experiencias educativas, donde se plantean y analizan diversas formas de entender al mundo, de explicarlo, de argumentar, de dar sentido a la acción; donde se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, para afrontarlos y resolverlos; donde se incentiva desde varias perspectivas el cultivo de las múltiples potencialidades y aptitudes humanas; se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; se descubren fuentes de criterios y de conocimientos; se aprende a ser autónomo y a tomar decisiones responsablemente, se abren espacios y tiempos para valorar y disfrutar el mundo, etc. Pasearse por la ciencia y las artes y descubrir cómo entienden, analizan, afrontan, viven y disfrutan la vida los filósofos, los literatos, los artistas, los matemáticos, los sociólogos, etc., constituye una experiencia que hace de la institución educativa un espacio que incentiva a cada uno de sus integrantes a buscar su pleno desarrollo y a comprometerse en la búsqueda del bien común.

Desde hace unas décadas tanto el currículo como el Plan de Estudios han estado centrados en las áreas. Desarrollar el programa de cada una ha sido una tarea a la cual hemos dedicado grandes esfuerzos, animados por la convicción, honesta pero que se queda corta a la hora de pensar que al “cumplir” con los programas se garantizaba la formación integral y el desarrollo humano.

Ahora se estudiarán las áreas con una visión que se ha venido proponiendo y que algunos han llevado a la práctica pero que todavía no se ha generalizado y es que contribuyan a la formulación, el análisis y las propuestas de solución de los problemas que ellas mismas plantean. Esto exige cambios profundos en la mentalidad, en la metodología empleada y en los resultados esperados.

Los maestros y estudiantes, que comprendan y analicen las áreas en forma semejante tendrán metas diferentes a las tradicionales y asumirán roles y metodologías también distintas.

Según el artículo 23 de la Ley General de Educación, las áreas de formación se clasifican en obligatorias y fundamentales y optativas.

### **Áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas**

El concepto de área obligatoria y fundamental hace referencia a un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que, según la Ley General de Educación, no pueden faltar en la formación integral del individuo. El concepto de área optativa hace referencia a un cuerpo de conocimientos y valores que, de acuerdo con la filosofía del PEI y la fundamentación conceptual del currículo, interesan específicamente a ciertas personas, dadas sus inclinaciones vocacionales y las necesidades sociales, y, que, por lo tanto, es necesario ofrecer, de manera que los estudiantes puedan escoger libremente. Las áreas optativas deben estar integradas al plan de estudios de tal manera que se articulen con las demás en igualdad de condiciones; no pueden ser consideradas como agregados de segundo orden, como las “costuras” que se incluyen en los planes de estudio actuales.

### **Temas de enseñanza**

El concepto de tema de enseñanza (artículo 14 de la Ley General de Educación) hace referencia a aquellos aspectos del currículo acerca de los cuales es urgente y prioritario construir conocimientos y valores desde el nivel de educación preescolar, en razón de que el momento histórico que viven el país y el mundo así lo exigen.

Estos temas deben estar presentes de una u otra manera en los contenidos de las diferentes áreas, apareciendo con la profundidad y la amplitud necesarias según el caso, pero no se agotan allí; además de temas, deben ser considerados como problemas, o como aspectos que hacen parte de la vida social contemporánea y que deben estar presentes en la vida institucional. Por eso, aunque están dentro del currículo, no necesariamente se trabajan en asignaturas expresamente diseñadas para ello. Para tratarlos se deben promover actividades de diversa índole, más o menos sistemáticas, a través de proyectos pedagógicos o de acciones espontáneas, cotidianas, no programadas, donde se pueda hacer una reflexión que contribuya a la formación integral de los educandos.

Los contenidos de las asignaturas, su intensidad horaria y su duración, la debe determinar el Proyecto Educativo Institucional formalmente adoptado por el Consejo Directivo, con la participación técnica del consejo académico en todo el proceso, siguiendo el mismo sistema de creación de subcomités con educadores del mismo grado o de la misma área, para que presenten sus propuestas al consejo académico que las podrá ratificar, modificar, adicionar, realizar la integración global del proyecto que debe pasar organizado en forma técnica al Consejo Directivo.

### **FORMATO MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIO**



***Anexo: Mallas Curriculares (Reposan en coordinación)***

### **Formato Planeaciones PEMIS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MEDIADOR: | | | | | | ASIGNATURA: | | | | | | | CVA: |
| HORAS SEMANALES: | | | | **TOTAL, HORAS AL PERIODO:** | | | | | | **PERÍODO:** | | | |
| FECHA | | **DESDE:** | | | | | | **HASTA:** | | | | | |
| UNIDAD: | | | | | | | | | | | | | |
| PROPÓSITO: | | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE MEDIACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
|  | Misericordia | | | | | |  | | Compartir | | | | |
|  | Intencionalidad y reciprocidad | | | | | |  | | Individualidad | | | | |
|  | Significado | | | | | |  | | Planeación de objetivos | | | | |
|  | Trascendencia | | | | | |  | | Desafío | | | | |
|  | Competencia – capacidad | | | | | |  | | Auto-modificación | | | | |
|  | Regulación del propio comportamiento | | | | | |  | | Búsqueda de complejidad y novedad | | | | |
| FUNCIONES COGNITIVAS | | | | | | | | | | | | | |
| VER A | | | | **SENTIR CON** | | | | | | | **ACTUAR POR** | | |
|  | Captación exacta de ideas e imágenes | | |  | Reformulación y cuestionamiento de problemas | | | | | |  | Comunicación con flexibilidad cognitiva | |
|  | Sistematización de información suministrada | | |  | Facilidad para discernir lo esencial de lo transitorio | | | | | |  | Manejo del glosario del área | |
|  | Interpretación de signos y símbolos | | |  | Clasificar y ordenar ideas por comparación y contraste | | | | | |  | Estrategias para establecer relaciones colaborativas. | |
|  | Ubicación correcta de los sucesos en el tiempo | | |  | Persistencia en la búsqueda de resultados precisos | | | | | |  | Transferencia de lo aprendido | |
|  | Ubicación correcta de los sucesos en el espacio | | |  | Ejercitación de la percepción en todas las dimensiones | | | | | |  | Reflexión y análisis de resultados. | |
|  | Aprehensión de lo esencial y transitorio | | |  | Enfrentar una misma realidad con diferentes procesos | | | | | |  | Ejercitación de la reflexión, pensar antes de actuar | |
|  | Sistematización de datos con razonamiento lógico | | |  | Ejercitación en el conocimiento, más allá de lo observado | | | | | |  | Aprehensión de la información en forma rápida, precisa, ordenada y eficiente. | |
|  | Operación con varias fuentes de información | | |  | Investigación siguiendo los procesos de método científico | | | | | |  | Diagramación de conceptos. | |
|  |  | | |  | Ejercitación en la toma de decisiones con eficacia para llevar a cabo lo planeado | | | | | |  |  | |
|  |  | | |  | Autorregulación de actitudes atendiendo a normas y valores morales | | | | | |  | | |
| OPERACIONES MENTALES | | | | | | | | | | | | | |
|  | Identificación | | | | | |  | | Transformación mental | | | | |
|  | Comparación | | | | | |  | | Razonamiento hipotético | | | | |
|  | Descripción | | | | | |  | | Pensamiento divergente y convergente | | | | |
|  | diferenciación | | | | | |  | | Representación Mental | | | | |
|  | Razonamiento analógico | | | | | |  | | Codificación y decodificación | | | | |
|  | Pensamiento silogístico | | | | | |  | | Proyección de relaciones virtuales | | | | |
|  | investigación | | | | | |  | | Razonamiento transitivo | | | | |
|  | Clasificación | | | | | |  | | Razonamiento lógico | | | | |
|  | Análisis-síntesis | | | | | |  | | Pensamiento sistémico | | | | |
|  | Inferencia lógica | | | | | |  | |  | | | | |
| ESTANDARES | | |  | | | | | | | | | | |
| LOGROS | | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | TEMAS | VER A | SENTIR CON | ACTUAR POR | HERRAMIENTA PEMIS |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| EVALUACION DEL MEDIADOR:  FIRMA: | | | | | | | |
| FECHA DE EVALUACION: | | | | | | | |
| OBSERVACIONES DEL MEDIADOR EVALUADOR:  FIRMA: | | | | | | | |

## **OBJETIVOS POR NIVELES**

Atendiendo a los criterios planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en la Ley General de Educación (115 de 1994). En su artículo 20 afirma que:

### **Objetivos de la educación en ciclo preescolar.**

* El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
* El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto- escritura. Y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
* El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
* La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
* El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
* La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
* El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
* El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
* La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
* La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

### **Objetivos generales de la educación básica:**

* Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
* Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
* Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
* Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
* Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **Objetivos de la educación en el nivel de la básica primaria:**

Artículo 21. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria tendrán como objetivos específicos los siguientes:

* La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
* El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
* El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
* El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
* El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
* La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
* La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual de la edad.
* La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
* El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
* La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
* El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
* La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
* La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
* La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
* La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **Objetivos de la educación básica en el nivel de la básica secundaria:**

Artículo 22. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.* Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

* El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
* La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
* El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
* El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
* El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
* La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
* La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
* El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
* El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, el desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
* La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
* La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
* La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
* La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
* La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
* La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil, y la utilización adecuada del tiempo libre.

**Objetivos de la educación básica en el nivel de la básica media:**

Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

* La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
* La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
* La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
* El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
* La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
* El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
* La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad
* El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales. b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. Parágrafo. Los estudios históricos de Colombia integrados a las Ciencias Sociales, a que se refiere el literal h) del artículo 22, pondrán énfasis en la memoria de Ias dinámicas de conflicto y paz que ha vivido la sociedad colombiana, orientado a la formación de la capacidad reflexiva sobre la convivencia, la /reconciliación y el mantenimiento de una paz duradera.

## **MODELO PEDAGOGICO DE LA MISERICORDIA**

**Un modelo** es un camino que sale al encuentro de la persona. Le muestra un horizonte. Le abre a la esperanza. Lo integra y le invita a no detenerse. Genera experiencia de aprendizaje, solución de situaciones y aplicación de nuevas realidades.

**Pedagógico** porque genera experiencias de aprendizaje que lleva a las personas a construir comunidad, donde sus miembros aprenden a aprender y enseñan a enseñar para alcanzar mayores desarrollos.

**De la Misericordia,** porque parte del gran paradigma evangélico: “La pedagogía de Jesús”. Frente a un mundo insensible al sufrimiento y la degradación del ser humano, se solidariza, se fraterniza, acercándose, acogiendo, amando porque cree y espera en la persona para redignificarla - reintegrarla y juntos construir una nueva sociedad. La Pedagogía de la Misericordia, es el camino que tiene como pilares:

* La persona situada
* Que descubre el sentido de la trascendencia y lleva a compartirla
* Con una dimensión comunitaria
* Dentro de un análisis crítico – investigativo del contexto**,** para formar conciencia crítica a partir del espíritu investigativo, que conduzca a la transformación social con liderazgo y sentido de trascendencia.

El Modelo Pedagógico de la Misericordia, se fundamenta pedagógicamente en la Modificabilidad Estructural Cognitiva, y bíblicamente en la Parábola del buen Samaritano. A continuación, describiré brevemente cada uno de estos fundamentos y los pilares de la pedagogía de la Misericordia.

### **Parábola del Buen Samaritano (Lucas 10, 27 - 37)**

Este texto narra el encuentro entre Jesús y un escriba interesado en saber qué hacer para obtener la vida eterna (v. 25). Jesús lo remite a lo que está escrito en la ley, y el escriba entiende que Jesús se refiere al mandamiento del amor a Dios y al prójimo (vv. 26-27). Al final Jesús lo invita ha convertir aquella palabra en acción concreta: “Haz respondido correctamente. Haz eso y vivirás” (v. 28).

En un segundo momento del diálogo el escriba, preocupado por una cuestión casuística que tenía gran importancia entre los rabinos, le pregunta a Jesús: “¿Y quién es mi prójimo?” (v. 29). Después de discutir mucho, los escribas llegaban siempre a la misma conclusión: el prójimo es todo miembro de la alianza, todo miembro del pueblo de Dios (Ex 20,16-17; 21,14.18.35; Lv 19,13-18). La pregunta del escriba revela la mentalidad del judaísmo del tiempo de Jesús, hecha de restricciones y barreras donde interesaba sobre todo la definición jurídica de la persona a quien se debía amar.

La parábola del buen samaritano es todo lo contrario. Jesús se aleja de las disquisiciones legalistas y teóricas y presenta un caso humano. Él no pretende resolver el problema jurídico que se planteaba el escriba, sino presentar la cuestión de otro modo totalmente distinto. Después de contar la parábola, la pregunta fundamental para Jesús es: “¿Quién de los tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los bandidos?” (v. 36). En relación con la preocupación inicial del escriba el salto de calidad es evidente. Jesús invita a superar toda especulación teórica y evasiva sobre el contenido que había que dar a la palabra “prójimo”. Preguntándonos quién es nuestro prójimo sólo lograríamos establecer diferencias entre las personas y hallar razones para no comprometernos en favor de los demás. Para Jesús la noción de “prójimo” no está sujeta a una definición jurídica, sino al amor misericordioso vivido concretamente que no conoce fronteras.

En la parábola Jesús describe en qué consiste y cómo actuar la misericordia. El samaritano simplemente actuó, se acercó al hombre tirado en el camino y acudió eficazmente en su ayuda. No se nos dice qué reflexiones hizo o con cuál finalidad última realizó su gesto. Simplemente se dice que actuó movido por la misericordia. Para Jesús “hacerse prójimo” significa hacerse cercano, entablar relación con “el otro” que está en necesidad o es víctima injusta, y actuar misericordiosamente, es decir, dejarse tocar por el dolor y la miseria de los demás.

La parábola propone lo que podríamos llamar los “tres pasos” para realizar el amor misericordioso:

**Ver**

El samaritano no “dio un rodeo” como los profesionales de la religión que pasaron antes de él. Para el samaritano fue decisivo el hecho de encontrar a un hombre que lo necesitaba, a uno que había sido víctima de la maldad humana y sufría tirado por el camino, más allá de diferencias de raza, religión o nacionalidad. No pasó de largo en forma inconsciente. Lo vio, se acercó y se detuvo.

**Experiencia de misericordia**

La frase “tuvo compasión” del v. 33 traduce el verbo griego splangnízomai, que indica la conmoción interna de las entrañas. El samaritano interiorizó en sus entrañas el sufrimiento ajeno, lo hizo parte de él y lo convirtió en el principio primario de su actuación. Es la compasión auténtica, el cumpatire, el padecer-con. Antes que acción la misericordia debe ser actitud interior, principio unificador e inspirador de todo cuanto hacemos y decimos.

**Acción eficaz**.

El samaritano de la parábola encarna lo que significa amar concretamente y en forma eficaz hasta el fondo. Su amor no conoce límites, ni barreras, ni fronteras de ningún tipo. Es un amor de misericordia semejante al que ha manifestado Dios en Cristo. Se compromete en forma práctica en favor del hombre que está tirado en el camino. Su amor eficaz traduce en obras una actitud fundamental ante el sufrimiento ajeno, en virtud de la cual se reacciona para erradicarlo, por la única razón de que existe tal sufrimiento y con la convicción de que, en esa reacción ante del sufrimiento ajeno, se juega, sin escapatoria posible la propia existencia. La experiencia de la misericordia, en efecto, realiza el compromiso fundamental por el Reino, pues actuando de ese modo nos comportamos como Dios y al estilo de Dios. Es el único camino para alcanzar un día la plena comunión con él (“heredar la vida eterna”).

### **Modificabilidad Estructural Cognitiva (Reuven Feuerstein)**

* **Modificabilidad**: parte de la capacidad de cambio y adaptación del ser humano.
* **Estructural,** porque la Modificabilidad incide en las estructuras de pensamiento.
* **Cognitiva:** Afecta positivamente el funcionamiento global de la persona desde la cognición

La Modificabilidad Cognitiva Estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño.

"La Modificabilidad" de un individuo, se define como la capacidad de partir desde un punto de su desarrollo, en un sentido más o menos diferente de lo predecible hasta ese momento, según su desarrollo mental.

El Dr. Feuerstein considera además los sistemas de necesidades y creencias ya que en toda teoría por muy científica que sea, debe existir la creencia, es decir: "que el ser humano puede modificarse".

El ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo, a su gusto por un acto de su voluntad: "Yo puedo decidir cambiar en una o en otra dirección".

El Dr. Feuerstein concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan.

La teoría de la Modificabilidad humana es posible gracias a la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual.

**Los Principios básicos de Feuerstein son:**

* Los seres humanos son modificables. Rompe con las costumbres genéticas internas y externas.
* El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable.
* Yo soy capaz de cambiar al individuo.
* Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada.
* La sociedad también tiene y debe ser modificada.

La Modificabilidad del ser humano depende del entorno, de la experiencia de aprendizaje mediado. El mediador es trasmisor de valores, motivaciones, saberes culturales, significados y estrategias. Ayuda a interpretar la vida. El mediador crea en el individuo disposiciones que afectan a su funcionamiento de forma estructural. Lo que influye es el modo cómo se enseña. La Mediación puede adoptar infinitas formas que puede durar toda la vida. La mediación es la forma educativa específica del ser humano, es el resultado de una acción intencionada.

El éxito de la experiencia de aprendizaje mediado está en descubrir cuál puede ser el potencial de Aprendizaje del Niño; el descubrir sus capacidades y potenciarlas al máximo.

La Medicación es un acto de “amor humano” que implica tres condiciones esenciales:

**Intencionalidad- Reciprocidad**

(lo que quiere lograr) Consiste en implicar al mediado en el aprendizaje, haciéndole asumir los estímulos: ésa es la intención del mediador. El mediador posee intención y trasmite lo que quiere lograr y por qué quiere lograrlo. Asegura la implicación activa de los niños en el aprendizaje.

**Significado**

(el por qué) Se presentan las situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante para el mediado, que signifiquen algo para él, que penetren en su propio sistema de significados, posibilitando las relaciones entre los aprendizajes adquiridos. Proporciona la fuente energética, afectiva, emocional, actitudinal, motivacional, que asegura el aprendizaje. Logra que el niño tome conciencia, comprenda el porqué de lo que hace y su importancia. Habitúa al niño a buscar sus propios significados de las cosas, hechos fenómenos y experiencias

**Trascendencia**

(Para qué) Se trata de que el mediado llegue al convencimiento de que la resolución de una determinada actividad no se acaba en sí misma, sino que le ha de servir para otras ocasiones de aprendizaje. Amplía su sistema de necesidades, su motivación intrínseca: determinantes del cambio continuo.

### **Principios fundantes y perfiles**

Para fundamentar esta conceptualización, es necesario definir los principios que estructuran la acción educativa del Modelo Pedagógico de la Misericordia. Son ellos quienes los inspiran y orientan constituyéndose en referentes permanentes y criterios de identidad, coherencia y valoración de todo proceso formativo:

**La persona**

(Liderazgo) La educación desde la óptica de la misericordia, hace de la persona el centro de todo proceso formativo. Por tanto, debe favorecer el desarrollo integral: humano, afectivo, espiritual, trascendente, profesional. Formar y formarse integralmente desde la dimensión del evangelio, según el modelo de persona propuesto por Jesús.

**La comunitariedad**

(Sentido social) La persona se constituye como ser comunitario y se va haciendo en relación con los demás. El compromiso de caminar en el horizonte de Jesús nos exige formar una conciencia crítica frente a los modelos de sociedad y desarrollo social. El reto es construir una sociedad alternativa, desde los principios del evangelio, una comunidad educativa a imagen y semejanza de la comunidad Trinitaria, fortaleciendo el sentido social y el compromiso por la trasformación de la sociedad.

La comunidad se da entre personas que se conciben fundamentalmente iguales. Es la igualdad que se da en la Trinidad. Igual dignidad, respeto, valoración, aceptación, amor. Formar y formarnos para vivir en comunión, es aceptar el reto de Jesús en el evangelio “Amarnos unos a otros como Él nos amó”.

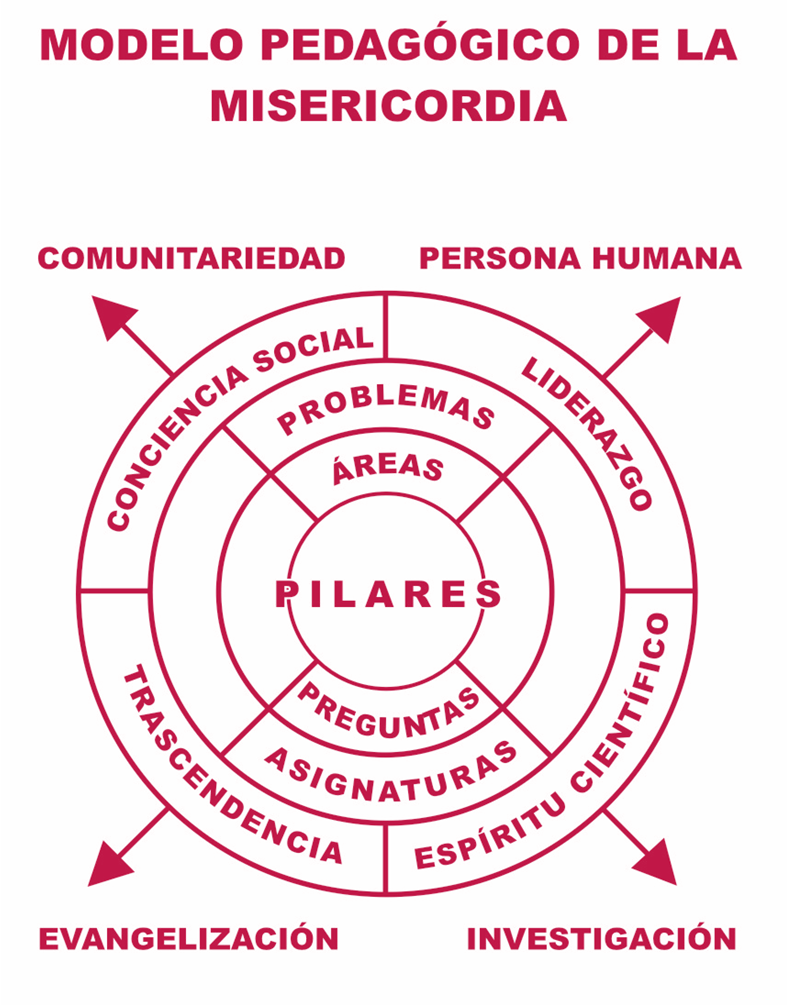
**Evangelización**

(Trascendencia) Implica involucrarnos en el proyecto de Jesús, vivir la experiencia de encuentro vital con Él, descubrir el paso salvador de Dios en la historia personal y comunitaria, y comunicar esta experiencia. El encuentro personal y comunitario con la Palabra, es el medio indispensable para educarnos y educar para la trascendencia, descubriendo el Jesús el modelo de hombre plenamente humano, realizado, y comprometido en la transformación de la sociedad

**Investigación**

(Espíritu científico)La investigación es un proceso que permite construir, reconstruir, significar y resignificar los aprendizajes. Es un proceso dinámico de crecimiento en los saberes, de transformación de la vida, porque se entiende como un proyecto inacabado. El desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, y la búsqueda permanente de nuevos saberes, permite vivir esta dimensión investigativa, donde todo lo que piensa, vive y hace es en términos de “Experiencias de crecimiento”.

Un proceso formativo que no desarrolle una inteligencia más general con características de razonamiento analítico, creativo o práctico, con habilidades y competencias para elevar los niveles de desempeño, será incapaz de responder a las necesidades y retos de nuevos paradigmas que intentan superar la mera formación repetitiva.



***SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (S.I.E)***

## **OBJETO DE LA EVALUACIÓN**

Son objeto de evaluación:

* Los logros de los (las) estudiantes en cuanto a su proceso de formación y los factores asociados a los mismos.
* El proceso curricular
* El desempeño profesional de los docentes y directivos.
* La eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos, equipos y materiales empleados.
* La infraestructura y la organización administrativa de la institución educativa.
* La eficiencia en la prestación del servicio.
* Las unidades de dirección, administración del sistema educativo.

### **Fases del proceso de evaluación**

En la práctica de la evaluación es importante considerar algunas fases fundamentales que se distinguen en el proceso, aunque no necesariamente se dan en momentos separados.

Dichas fases son:

* Búsqueda y obtención de información sobre los logros del estudiante, la cual se extrae no solo de la aplicación de pruebas o “exámenes”, sino también de la observación permanente del estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje, así como de actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación.
* Organización y análisis de la información a la luz de criterios previamente establecidos en colectivo, con el fin de obtener explicaciones y formular juicios o conclusiones.
* Toma de decisiones, entre las cuales está la prescripción de actividades complementarias para subsanar deficiencias o profundizar en los aspectos que lo requieran, reajustar o consolidar las prácticas pedagógicas, promover los estudiantes y las demás que se consideren pertinentes.

### **Evidencias de los planes de aula**

Se materializan en el diligenciamiento, ejecución y seguimiento de los siguientes 91 formatos: Planeación por Período: planeaciones PEMIS, Evaluativas: desde Preescolar hasta 11° Evaluación de área de acuerdo a los logros establecidos por asignatura. Guías de Trabajo o material del texto guía. Actas de nivelación de debilidades. Prueba Objetiva acumuladas.

## **AGENTES EVALUADORES**

Los principales agentes evaluadores y los roles que se les atribuyen, son los siguientes:

* Mediado: son el centro del proceso formativo por cuanto son sujetos de educación y, por consiguiente, también de los procesos evaluativos. Su misión es construir el conocimiento, logrando su desarrollo integral. Para ello, están llamados a asumir gradualmente su responsabilidad y conquistar su autonomía, participando en acciones de autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluacion.
* Mediador: se constituyen en los principales agentes dinamizadores y orientadores del proceso formativo del estudiante, dentro del cual está la evaluación. En cierta forma, también son los mediadores más importantes entre el sujeto que construye su saber y el objetivo mismo del conocimiento. Una de sus tareas es la de liderar los procesos de desarrollo integral del estudiante y la evaluación de los mismos, considerando los aspectos cognoscitivos, valorativos, afectivos, biológicos y comunicativos.

Dado que el proceso educativo en esencia es acción comunicativa, los docentes están llamados a asumir una relación pedagógica basada en una interacción más amplia que la simple unidad de enseñanza llamada clase, aprovechando los diversos momentos de la vida escolar, y compartiendo el trabajo en equipo con los demás docentes.

La evaluación cualitativa exige de los docentes un papel diferente al tradicional, muchas veces autocrático, muy asociado a relaciones de pasividad, heteronomía, autoritarismo, coerción y amenaza. La nueva evaluación requiere de un docente que asuma un papel democrático, donde no solo él evalúa, sino que otros agentes pueden participar en dicho proceso. Se requiere, además, que el docente conozca el medio, que sea sensible a las distintas manifestaciones del desarrollo del estudiante y, sobre todo, que sea justo en sus apreciaciones.

* Mediadores familiares: puesto que los miembros de la familia son los primeros educadores, se constituyen en agentes de apoyo y comprensión para ellos mismos, y de colaboración para la institución que comparte con ellos su responsabilidad formadora. Por tanto, están llamados a asumir un papel de mayor interlocución con los demás agentes, a fin de facilitar la formación de sus hijos y las actividades y seguimiento.
* Directivos: son los agentes responsables de la dirección de la institución y, por consiguiente, de los procesos educativos que allí se realizan. Su misión fundamental es liderar los procesos formativos, incluidos los de evaluación. Por tanto, su gestión debe no solo concretarse en la formulación de directrices, sino en acciones de orientación y asesoría para el desarrollo de los mismos procesos, a través del Consejo Académico y de las Comisiones de Evaluación y de Promoción.

Dentro de las Instituciones educativas, la Evaluación Institucional es considerada como un proceso permanente e integrador que busca favorecer la calidad educativa y propiciar información útil para enjuiciar alternativas de decisión. Es importante considerar que la evaluación institucional debe llevar a cabo dentro de sí misma una serie de aspectos valorativos que permitan dar cuenta de los procesos internos manejados en la Institución.

En la Fundación Colegios San Antonio María Claret, siguiendo los parámetros establecidos por la Ley General de Educación, lleva acabo la evaluación Institucional al finalizar cada año lectivo, evaluando todo el personal docente y administrativo, sus recursos pedagógicos e infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en la Institución. Esta evaluación además es realizada por el Consejo Directivo de la Institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Además, dicho proceso tiene que ser evaluado de acuerdo a los siguientes aspectos:

1.**Integración Institucional:** A partir de la integración Institucional se crean dentro de la comunidad educativa relaciones cordiales con miras hacia un objetivo común: La educación. En la Fundación Colegios San Antonio María Claret, dicha integración se hace efectiva gracias a la participación de los mediadores familiares en la consolidación y construcción del Proyecto Educativo Institucional, en la conformación de grupos de trabajo para el aporte a la Institución y en el adecuado conocimiento de la misma, de sus principios y valores.

Principios, fundamentos y objetivos que orientan la acción educativa: Los principios, fundamentos y objetivos, direccionan y orientan la Institución hacia el proceso de educación y formación de los mediados.

Dentro la Fundación Colegios San Antonio María Claret, estos ítems se encuentran definidos y contribuyen a la interacción de los mediados con el ambiente; la formación de la voluntad y del pensamiento; la expresión de sentimientos- emociones; la construcción del conocimiento por medio de la experimentación, observación y exploración; la educación integral de la persona y su espiritualidad; la impregnación de los elementos lúdicos y artísticos en las actividades educativas; la creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza; el desarrollo de las posibilidades del estudiante en su relación con las otras personas; con la naturaleza y con los objetos que lo rodean; la utilización de los espacios como ambientes de aprendizaje y desarrollo; el respeto de la individualidad del niño/a y su integración al grupo y a la realización del proceso educativo y formativo como labor conjunta del Colegio, la familia y la comunidad educativa.

Cada aspecto es conocido, aprobado y asumido tanto por los mediadores familiares (padres de familia), como por la Comunidad Educativa en general quienes reconocen el respeto por los derechos humanos, el respeto a la diversidad en pro de una educación de calidad que responde a los retos del mundo contemporáneo.

2. **Recursos Humanos y Físicos:** En este ítem, se califican y evalúan los recursos con los que cuenta la Institución. En los recursos humanos se trabaja con respecto a docentes, personal administrativo, personal de apoyo y personal de servicios generales. Dentro de los recursos físicos se tiene en cuenta la planta física y su infraestructura y cada uno de los bienes tangibles en poder de la Institución, que son susceptibles de ser utilizados para el logro de los objetivos de la misma. Los recursos de la Institución permiten llevar a cabo lo planeado y construido en el Plan de Estudios y en el Proyecto Educativo Institucional, el ejercicio de las labores de mediadores (docentes) y el acercamiento de los mediados (estudiantes) hacia la construcción de aprendizajes dentro y fuera del aula. Por tanto, dichos recursos dan respuestas a la orientación de los principios, fundamentos y objetivos del Establecimiento Educativo.

3.**Comunicación y divulgación**: La comunicación entre la Institución y la comunidad educativa debe permite la construcción sana de relaciones recíprocas de participación y de acercamiento al Centro Educativo, los mecanismos son la mejor manera de permitir que la comunicación sea efectiva y no existan errores en ella.

4. **Procesos Pedagógicos**: Se tienen en cuenta, el análisis y la precisión del enfoque pedagógico y curricular, la pertinencia del plan de estudios en la adquisición de los aprendizajes, la adecuación de los criterios para la evaluación del seguimiento académico y la propuesta y desarrollo de los proyectos transversales. A esto se une la eficacia de las prácticas pedagógicas de los mediadores (docentes), en cuanto a la planeación y ejecución curricular, los métodos de enseñanza y evaluación empleados y la actitud y compromiso con la Institución; la convivencia escolar de acuerdo al manual de convivencia y la proyección de la comunidad educativa y su relación con otras instituciones educativas.

En consenso, la Evaluación Institucional se convierte en una exigencia interna del perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto, de la tarea docente y de la comunidad Educativa en general, de esta forma: La evaluación toma un sentido totalizador, lo que supone que habrá de contemplar el funcionamiento global del Proyecto Educativo Institucional y las circunstancias en las que éste se desarrolla y concreta. Esto requiere del relevamiento y el análisis sistemático de variadas fuentes de información a fin de tomar mejores decisiones. La evaluación entonces, deja de ser una finalidad para convertirse en un medio de aprendizaje, de perfeccionamiento y mejora constante.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Laevaluación en el plantel será **SIE**

**Continua**

Es decir que se realizará en forma permanente haciendo unseguimiento al Mediado, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

### **Integral**

Se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones deldesarrollo del Mediado, mediante el uso de herramientas PEMIS, la consulta de textos, registro de apuntes, solución de problemas, ensayos, análisis, interpretación, proposición, argumentación, conclusiones, y otras formas que los Mediadores consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con la memorización de palabras. Además, la observación de comportamientos, actitudes, valores, desempeños, registrando en detalle las habilidades y competencias en los cuales se desarrollan, y que demuestren el fortalecimiento académico, cultural, personal y social del Mediado.

Integran este proceso también la auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación que vincula a todos los actores del proceso pedagógico.

### **Sistemática**

Se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios delmodelo pedagógico de la Misericordia y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, la filosofía, la visión y misión del plantel, los estándares y competencias de las diferentes áreas, lineamientos curriculares, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los Mediados.

### **Flexible**

Se tendrá en cuenta los ritmos de desarrollo del Mediado en susdistintos aspectos: capacidades, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, capacidades excepcionales físicas o cognitivas, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas diagnosticadas por profesionales.

Los mediadores identificarán las características personales de sus mediados como las inteligencias múltiples, las destrezas, posibilidades y condiciones excepcionales, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la condición detectada, y en especial ofreciéndoles oportunidades para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

### **Interpretativa**

Se permitirá que los Mediados comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el Mediador, hagan reflexiones sobre los alcances y las dificultades, para establecer estrategias pedagógicas que le permitan avanzar en su desarrollo integral.

### **Participativa**

Involucra en la evaluación al mediado, mediador, mediador familiar y otras instancias que consoliden el sistema.

### **Formativa**

Reorienta los procesos y metodologías educativas, en pro de un plan de mejora continua de todos los agentes pedagógicos.

La evaluación tendrá en cuenta todas las dimensiones para el desarrollo integral. valorando las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del mediado frente al proceso formativo. Consecuentemente para la valoración final de cada periodo se tendrá en cuenta los siguientes criterios porcentuales:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURAS | CONOCIMIENTO | HABILIDAD | ACTITUD |
| Generales | 30% | 40% | 30% |
| Educación Física | 30% | 40% | 30% |
| Dibujo Técnico  Artística  Robótica | 25% | 50% | 25% |
| Ética y Valores  Religión | 25% | 25% | 50% |

Toda prueba escrita se estructurará y aplicará teniendo como base los tipos y modelos de pregunta utilizados en las pruebas SABER.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y REPROBACIÓN**

Lapromoción de un mediado a la siguiente CVA tendrá lugar sólo cuando ésta haya aprobado todas y cada una de las asignaturas independientes, correspondientes a la CVA cursado.

El mediado que al finalizar el año escolar después de haber presentado los planes de mejoramiento y superación de debilidades (repruebe una o más asignaturas con desempeño bajo), se considerará reprobado y deberá matricularse en la misma CVA.

La institución aplicara al mediado lo establecido en el decreto 1290 del 2009 articulo 7. Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al CVA siguiente de aquellos mediados que no la obtuvieron en el año lectivo anterior. posibilitándose que se matricule para el año siguiente en la misma CVA que cursa, firmando acta de compromiso académico. Debiendo presentar y superar en su totalidad los logros no alcanzados en las diferentes asignaturas para así ser promovido. Estas pruebas se aplican en las primeras dos semanas del mes de febrero.

Las notas de la superación de debilidades serán informadas a quien correspondan

Para aprobar una asignatura se deben alcanzar todos los logros de la misma.

### **Actividades de apoyo para la superación de debilidades**

Los mediados que al finalizar cada periodo escolar obtenganvaloración de desempeño “*bajo”* en las diferentes asignaturas presentarán las actividades de apoyo para la superación de debilidades, la segunda semana después de haber entregado los informes académicos de cada periodo, en las fechas previstas y dadas a conocer a los mediadores familiares y Mediados con anterioridad con los siguientes criterios:

### **Planes de mejoramiento**

son acciones o actividades de refuerzo, complementación e investigación, elaboradas, programadas y entregadas por cada Mediador en su asignatura, junto con el informe académico del periodo para ser desarrolladas y demostradas por los Mediados en las actividades de apoyo para la superación de debilidades. La máxima nota de calificación para las actividades de apoyo será de ocho (8.0).

Se contará con la colaboración de los mediadores familiares y la Comisión General de Evaluación quienes señalarán las fechas y horarios serán programadas de acuerdo a las circunstancias de modo tiempo y lugar. Si el mediado se abstiene a presentarse en la fecha y hora indicada a la respectiva actividad de superación sin causa justificada se dará por reprobada la asignatura. Si en esta ocasión, el mediado no supera las deficiencias académicas, tendrá sólo una oportunidad, la cual, se realizará finalizado el cuarto periodo académico.

Finalizado el cuarto periodo académico los mediados durante las dos semanas siguientes, tendrán la oportunidad de presentar planes de superación de los periodos anteriores no superados, de acuerdo con una programación diseñada desde la coordinación académica.

Los mediadores pueden apoyarse para ello en Mediados monitores, que ayuden en la explicación y comprensión de los temas en los que los Mediados hayan tenido dificultades en su desempeño. También podrá contarse con la colaboración de los mediadores familiares y la comisión general de evaluación.

### **Formato**

***Actividades de apoyo para la superación de dificultades académicas***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FUNDACIÓN**  **COLEGIO SAN ANTONIO MARÍA CLARET**  *Aprobado, según resolución No. 6771 del 9 de noviembre de 2016 de la Gobernación del Tolima.* | Mediador(a): | |
| Asignatura: | |
| Periodo: | CVA: |

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA SUPERACION**

**DE DIFICULTADES ACADÉMICAS**

**ACTA ASD**

**Mediado:**

**LOGROS PENDIENTES:**

|  |
| --- |
|  |

**TEMAS:**

|  |
| --- |
|  |

**POR FORTALECER:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTO ( %)**  (Elaboración de la Herramienta)  Trabajo escrito | **HABILIDAD ( %)** | **ACTITUD ( %)** | **NOTA (40%)** |

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTO ( %)**  (Sustentación- Evaluación) | **HABILIDAD ( %)** | **ACTITUD ( %)** | **NOTA (%)** |

|  |
| --- |
| **NOTA DEFINTIVA** |

**Enterado Acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Enterado Mediado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma Mediador (a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## **Reprobación**

El Mediado que al finalizar elcuarto periodo lleve acumuladas cuatro o más asignaturas se dará como reprobado el año de manera inmediata.

Después de finalizado el cuarto periodo tendrán la última y única posibilidad para presentar actividades de apoyo para la superación de debilidades quienes tengan hasta tres asignaturas perdidas. El Mediado que después de presentar dichas actividades de apoyo para la superación de debilidades y aun quede con una o más asignaturas pendientes se dará como reprobado el año y deberá repetirlo.

No serán promovidos al CVA siguiente, los Mediados que hayan dejado de asistir al plantel en un (20%) del año escolar sin excusa debidamente justificada y aceptada por el colegio. En este caso, repetirán el año. Todas las fallas serán registradas. La Excusa Debe Ser Por escrito y es responsabilidad de los Mediadores familiares o acudientes que el Mediado llegue al día con las actividades de las respectivas Asignaturas

## **Escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional**

***Valoración Bimestral*.** Para efectos de la valoración bimestral de los Mediados encada una de las asignaturas, se tendrá en cuenta los siguientes parámetros de valoración:

a. Se harán valoraciones numéricas de 1 a 10.

Esta escala numérica se equivaldrá cada bimestre a la escala nacional de desempeños Superior, Alto, Básico y Bajo; por lo tanto los boletines bimestrales se expedirán en dos columnas, una numérica y otra con el equivalente nacional, además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro y comprensible para la comunidad educativa, sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron los Mediados en su desempeño integral durante este lapso de tiempo, con recomendaciones y estrategias para su mejoramiento.

La escala del informe final, se expedirá en los certificados definitivos, también en dos columnas, una numérica de 1 a 10 y la otra con el equivalente a la escala Nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo de manera descriptiva, explicativa, en lenguaje objetivo y comprensible para la comunidad educativa.

El informe final se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del Mediado en cada asignatura durante todo el año escolar, observando que al finalizar el CVA, se hayan alcanzado los estándares y competencias, propuestos para todo el año en el PEI. Este informe final se apoyará en la observación de los informes bimestrales y en los procesos de desarrollo, para definir la nota del desempeño final.

La escala de valoración del plantel será la siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DESEMPEÑO* | *ESCALA NUMÉRICA* | *DESCRIPCIÓN CUALITATIVA* |
| Superior | 9.5 a 10.0 | El Mediado supera ampliamente los niveles de logros establecidos, mostrando dominio y aplicación del conocimiento a través de acciones de tipo propositivas |
| Alto | 8.6 a 9.4 | El Mediado muestra dominio del conocimiento, manifestando a través de acciones de tipo argumentativas |
| Básico | 7.2 a 8.5 | El Mediado supera los desempeños necesarios de acuerdo a los estándares de competencias básicas y desarrolla acciones de tipo interpretativas. |
| Bajo | 1.0 a 7.1 | El desempeño está frecuentemente por debajo del nivel esperado, observado por la presencia de dificultades para la apropiación, dominio y aplicación del conocimiento. |

## **Reprobación de asignaturas**

Los Mediados tendrán laevaluación de desempeño bajo cuando no alcancen al finalizar el año escolar el 100% de las competencias previstas para la asignatura, caso en el cual, se considera reprobada dicha asignatura.

En los cuatro informes periódicos, se tendrá en cuenta para efectos de aprobación de cada asignatura, el 100% de las competencias alcanzadas. Con el fin de velar por la calidad educativa durante el año escolar, el Mediado deberá aprobar cada uno de los periodos con una valoración numérica igual o superior a 7.2

## **Estrategias de valoración integral de los desempeños de los mediados**

En todas las evaluaciones parciales o totales quese haga a los Mediados, se tienen en cuenta los procesos de aula de la siguiente manera:

Se definen las competencias de cada área en el respectivo CVA, teniendo en cuenta los fines del sistema educativo, objetivos por niveles y ciclos, visión y misión del plantel, estándares básicos de competencias y lineamientos curriculares.

Se ubican las distintas actividades y formas de evaluar a los Mediados a lo largo del desarrollo de la asignatura, de tal forma que tengan correspondencia con las competencias fijadas para los períodos y para todo el año escolar.

Se observará el trabajo de los Mediados al desarrollar las actividades, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social, y otros que incidan en su formación integral. Los trabajos o actividades grupales se deben desarrollar durante las clases.

No se permitirá a los mediados realizar trabajos en computador salvo casos especiales.

Las actividades de tareas, ensayos y trabajos escritos u orales adesarrollar por los Mediados se harán en las fechas señaladas por el Mediador, salvo justificación comprobada por parte del Mediado. Si se presenta al día hábil siguiente, la calificación se hará sobre una nota máxima de 8.0. Posterior a esa fecha, se tendrá por no presentado y la nota será de uno (1.0).

Cada Mediador elabora los juicios valorativos que, de acuerdo con la naturaleza de su asignatura, deben demostrar en su desempeño los Mediados, determinando los niveles, circunstancias internas y externas, limitaciones o facilidades para alcanzarlos.

Finalmente, se toman las decisiones que permitan a todos los Mediados alcanzar los más altos niveles de competencias, para su promoción a los CVA superiores del Sistema Educativo, plasmadas en las escalas valorativas numéricas y conceptuales descritas anteriormente.

## **MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS**

### **Acciones**

Como la evaluación es un proceso continuo, los Mediadores realizan con los Mediados al finalizar cada clase, tema, unidad o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, exposiciones, tareas, talleres, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, entre otros (según lo determinado en el mapa cognitivo para la fase de salida), con el fin de afianzar los aprendizajes y desarrollar niveles superiores de pensamiento.

Cuando se presenten dificultades de aprendizaje se harán las siguientes acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños académicos:

Harán reuniones con la Comisión General de Evaluación, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún CVA o asignatura, para que con la participación de Mediadores y mediadores familiares, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.

Se designarán espacios académicos de refuerzo, para ayudar a los Mediados que tengan dificultades con el fin de ayudarles a superarlas, en las jornadas previstas por la Institución.

## **PROCESOS DE AUTO-EVALUACIÓN DE LOS MEDIADOS**

Además de las pruebas y actividades que el Mediador realiza a sus Mediados en forma permanente, se harán ejercicios y prácticas de reflexión, análisis e interpretación, que le permitan al Mediado hacer autorreflexión y evaluaciones de carácter conceptual y formativo, los cuales tiene un valor muy importante en la evaluación de final de período o de año que se haga, siempre y cuando esa autoevaluación haya conducido al Mediado a mejorar en sus conocimientos y comportamientos.

a. Se harán autoevaluaciones colectivas que permitan realizar además co-evaluaciones entre los mismos Mediados, como ejercicios prácticos en la clase.

b. Con la asistencia profesional del servicio de orientación escolar, se realizan seminarios prácticos que induzcan y aclaren a los Mediados, la importancia de saber emitir juicios de valor con responsabilidad y honestidad, sobre sus destrezas y limitaciones.

## **JORNADA ESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL EDUCATIVO** | **DÍAS** | **INGRESO** | **SALIDA** |
| **PRE ESCOLAR** | Lunes a jueves | 7:55 am | 11:30 am |
|  |  | 1:25 pm | 4:00 pm |
|  | Viernes | 7:55 am | 11:30 am |
| **PRIMARIA** | Lunes a jueves | 7:55 am | 11:30 am |
|  |  | 1:25 pm | 5:00 pm |
|  | Viernes | 7:55 am | 11:30 am |
| **SECUNDARIA** | Lunes a jueves | 6:55 am | 11:30 am |
|  |  | 1:25 pm | 5:00 pm |
|  | Viernes | 6:55 am | 11:30 am |

## **INTENSIDAD HORARIA Y PLAN DE ESTUDIO**

Dentro de la autonomía conferida por la Constitución y la Ley General de educación a los establecimientos educativos está la potestad para organizar la jornada y distribuir el tiempo de las actividades pedagógicas, dentro de los límites establecidos por estas mismas normatividades. En virtud de los artículos 57 y 59 del decreto 1860 de 1994, la jornada escolar tiene una duración mínima de cinco horas diarias, veinticinco semanales, mil anuales en básica primaria y siete horas días, treinta y cinco semanales, mil cuatrocientas horas básicas secundaria y media técnica.

|  |  |
| --- | --- |
| **INTENSIDAD HORARIA PRE-ESCOLAR** | |
| **ASIGNATURAS** | **INTENSIDAD HORARIA** |
| **Dimensiones** | **23 horas** |
| **Juego libre** | **5 horas** |

|  |  |
| --- | --- |
| INTENSIDAD HORARIA BÁSICA PRIMARIA | |
| ASIGNATURA | **INTENSIDAD HORARIA** |
| Ciencias Naturales y educación ambiental. | **3** |
| Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. | **2** |
| Educación Artística. | **1** |
| Educación Ética y Valores Humanos. | **1** |
| Educación Física, Recreación y deportes | **2** |
| Educación Religiosa. | **2** |
| Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros. | **5** |
| Inglés | **2** |
| Matemáticas | **4** |
| Tecnología e Informática | **2** |
| Robótica | **1** |
| Cátedra de la Paz | **1** |
| Orientación de CVA | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| INTENSIDAD HORARIA BÁSICA SECUNDARIA | |
| ASIGNATURA | **INTENSIDAD HORARIA** |
| Ciencias Naturales y educación ambiental. | **4** |
| Química | **1** |
| Física | **1** |
| Financiera | **1** |
| Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. | **3** |
| Educación Artística. | **1** |
| Educación Ética y Valores Humanos. | **1** |
| Educación Física, Recreación y deportes | **2** |
| Educación Religiosa. | **2** |
| Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros. | **4** |
| Inglés | **3** |
| Matemáticas (algebra, estadística y geometría) | **4** |
| Tecnología e Informática | **3** |
| Robótica | **1** |
| Cátedra de la Paz | **1** |
| Orientación de CVA | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| INTENSIDAD HORARIA MEDIA ACADÉMICA | |
| ASIGNATURA | **INTENSIDAD HORARIA** |
| Química | **4** |
| Física | **3** |
| Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. | **1** |
| Ciencias Naturales y educación ambiental. | **1** |
| Ciencias Económicas y políticas | **2** |
| Financiera | **1** |
| Filosofía | **2** |
| Educación Artística. | **1** |
| Dibujo Técnico | **1** |
| Educación Ética y Valores Humanos. | **2** |
| Educación Física, Recreación y deportes | **2** |
| Educación Religiosa. | **1** |
| Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros. | **3** |
| Inglés | **3** |
| Matemáticas (algebra, estadística y geometría) | **2** |
| Tecnología e Informática | **2** |
| Cátedra de la Paz | **1** |
| Orientación de CVA | **1** |

***AREAS INTEGRADAS***

Al finalizar el año escolar, se tiene en cuenta las asignaturas integradas para la promoción o no de un mediado, de igual manera el proceso de actividades de superación de debilidades se debe desarrollo teniendo un logro pendiente en adelante, puesto que el mediado no puede ser promovido con dificultades académicas.

El siguiente cuadro contiene las áreas integradas:

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS | ASIGNATURAS |
| Ciencias Naturales y educación ambiental | * \* Ciencias Naturales y educación ambiental. * \* Física. * \* Química |
| Ciencias sociales | * \* Ciencias sociales. * \* Cátedra para la paz. |
| Artística | * \* Artística. |
| Educación ética y en valores humanos | \* Educación ética y en valores humanos. |
| Educación física Recreación y deportes | \* Educación física recreación y deportes. |
| Educación religiosa | \* Educación religiosa. |
| Humanidades | \* Humanidades: Lengua castellana  \* Humanidades: inglés |
| Matemáticas | \* Matemáticas  \*Geometría  \*Estadística |
| Filosofía | \* Filosofía. |
| Tecnología e informática | \* Tecnología e informática. |
| Educación financiera | \*Emprendimiento |

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE GUÍAN LAS LABORES DE FORMACIÓN DE LOS MEDIADOS**

Considerando el aula, como el espacio pedagógico para crear y descubrir nuevos conocimientos, se requiere de acciones que posibiliten un trabajo dinámico. Para ello se realizan actividades tales como:

**Exposición teórica del tema:** para orientar y ubicar al estudiante en los elementos teóricos de la asignatura.

**Trabajos en comunidad**: ayudan a afianzar conceptos básicos de la asignatura, permitiendo mejor socialización en el grupo, manejo de la tolerancia y expresión de ideas.

**Consultas:** para mantener una retroalimentación y aplicación de conocimientos de una manera rápida y sencilla, permitiendo orientar la lectura y comprensión de la misma.

**Trabajos de investigación:** para que el estudiante indague, profundice, busque y relacione conceptos que le permitan formular hipótesis y plantear experimentos.

**Talleres:** sirven para la ejercitación de los conceptos teóricos, comprensión de lectura, redacción, seguir instrucciones correctamente, analizar y concluir los temas.

**Laboratorios:** favorece la aplicación, comprobación de teorías y contribuyen al desarrollo de un espíritu investigativo, creativo imaginativo.

**Lectura de textos:** contribuye al análisis, a la comprensión de la lectura y al afianzamiento del tema, posibilitando una conciencia argumentativa y critica.

**Utilización de material audiovisual**: permite presentar una perspectiva diferente de los contenidos y de una manera obtener una visión real de lo que se está estudiando.

**Elaboración de carteleras y folletos:** permite una ampliación de los conceptos estudiados, de una forma concreta,, además de contribuir a la expresión estética y creativa, ayudan a sintetizar un tema específico, seguir instrucciones, desarrollando un orden lógico.

**Exposición de temas**: para desarrollar la expresión verbal, la fluidez al presentarse ante un público, el autocontrol, para saber escuchar, desarrollar la creatividad e imaginación, improvisación, responsabilidad y participación.

**Mesa redonda:** propicia el compartir las ideas, desarrolla la tolerancia en la medida que fomentan el respeto por las ideas del otro. Favorece también la expresión verbal y la aceptación critica.

**Análisis de noticias de actualidad**: ubica al estudiante en su propia realidad, permitiéndole estar actualizado e informado y le ayuda a interpretar y asumir posiciones frente a los hechos de actualidad.

**Elaboración de trabajos**: desarrolla habilidades y destrezas que permiten afianzar los conocimientos adquiridos, ayudándole a aprender mientras que va haciendo, individualmente o en grupo.

**Escritura creativa**: le da la oportunidad al estudiante de construir nuevos esquemas y exprese sus ideas. Además, afianza la lectoescritura en todos los niveles.

## **PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS**

### **Pruebas Internas**

El Colegio realiza pruebas internas desde las distintas áreas, pruebas de Helmer pardo, de modo que se pueda realizar un diagnóstico real de los procesos de los mediados y así orientar decisiones formativas en la implementación de nuevas y mejores estrategias en el aula.

### **Pruebas externas**

Pruebas avancemos 4°, 6° y 8°. Son aquellas motivadas y orientadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Pruebas evaluar para avanza de 3° a 11° Son aquellas motivadas y orientadas por el Ministerio de Educación Nacional.

# **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

## **ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**

### **Apoyo financiero y contable**

La fundación Colegio San Antonio María Claret, cuenta con una organización financiera y contable acorde con las Leyes Nacionales. Para su manejo y presentación de informes cuenta con recurso humano calificado: Administrador que a la vez es el Representante Legal, Tesorera, Contador y Revisor Fiscal.

Realiza anualmente el presupuesto garantizando el apoyo a todas las gestiones: académica, directiva, comunitaria y administrativa, para impulsar la calidad en el servicio educativo. Adicionalmente se realizan gestiones para la adquisición de nuevos recursos que garanticen la solidez económica de la Institución.

### **Tesorería**

La Tesorería es una dependencia de la institución, y ésta se encarga propiamente de todos los pagos que realiza la misma. De tal modo, el pago a proveedores, a nómina, las salidas pedagógicas, los reconocimientos y estímulos, y todos los demás pagos, con la oportuna revisión de proveedores y de procesos claros al respecto, son realizados por esta dependencia.

### **Contabilidad**

Es también una dependencia de la institución y ésta es la encargada de llevar a cabo los procesos de Facturación, Cuentas de Cobro y demás procesos de revisión de ingresos y egresos. Es la dependencia que realiza las facturaciones y al mismo tiempo es la encargada de descargar la asignación presupuestal.

### **Control fiscal**

La institución contrata anualmente un ente externo, quien realiza el control fiscal.

### **Valor de la matrícula**

Es la suma anticipada que se paga una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del mediado con la Institución o cuando esta vinculación se renueva, de acuerdo a lo estipulado por el ministerio de educación y es aprobado por el consejo directivo de la institución y los diferentes miembros de la fundación del colegio.

### **Valor de la pensión**

Es la suma anual que se paga al establecimiento educativo privado por el derecho del mediado a participar en el proceso formativo, durante el respectivo año académico (febrero a noviembre) es decir, 10 cuotas pagaderas los primeros 10 días de cada mes, mes vencido.

## **OTROS COBROS**

### **Carnet del mediado**

Cada año el carnet del mediado se actualiza y se realiza el pago con los costos de la matrícula, si el carnet se llega a extraviar la forma de solicitar es:

Deben realizar una carta con destinatario secretaria donde especifiquen porque motivo lo solicitan y que sucedió en él, adicional a ello deben cancelar el valor económico del carnet.

### **Titulación de bachilleres**

Son los derechos de cva de los mediados de 11º. El mediado que no esté a paz y salvo en pensión, otros cobros, otros cobros periódicos y por el valor de los derechos de grado, no podrá titularse en Ceremonia Colectiva.

### **Salida pedagógica**

Actividad de carácter académico con el propósito de complementar de una manera más vivencial experiencias de aprendizaje. Esto implica costo de transporte y tarifa de ingreso al sitio determinado.

## **ADMINISTRACIÓN DE BIENES**

### **Inventarios: muebles, equipos y bienes de consumo**

El Colegio cuenta con unos muebles, equipos y bienes de consumo adecuados para cada dependencia, garantizando con ello, el buen funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.De igual manera el colegio tiene como propósito ir mejorando y adecuando los diferentes espacios educativos, culturales y deportivos para garantizar la excelencia académica y convivencial.

## **MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y PLANTA FÍSICA**

### **El mantenimiento de los equipos y planta física de la institución**

El mantenimiento de los equipos y de la planta física del colegio, se maneja y se realiza de largo y corto plazo, el colegio cuenta con el personal capacitado para realizar las tareas de: aseo, sostenimiento y servicios varios.

### **Recursos: equipo y mobiliario**

De manera general se presentan los equipos y mobiliario con los que cuenta el Colegio:

* Computadores
* Libros, audio libros y CDS que se encuentran en la biblioteca.
* Materiales de: laboratorio de química y física, música, ciencias sociales, educación física, de pastoral y otras áreas.
* Cámaras de seguridad.
* Sonido Interno que es el equipo de sonido instalado en el Colegio.
* Video Beam en las diferentes secciones y dependencias del Colegio.

### **Utilización de Materiales**

La secretaria es la encargada de administrar los materiales que allí se encuentran, tales como: pliegos de cartulina, papel globo, papel bon, papel kraft, lápices, lapiceros, vinilos, pinceles, crayolas, borradores, sacapuntas, blocks 101 tamaño carta y oficio, carpetas, borradores, tizas, marcadores, cintas: transparente y de enmascarar, tijeras, clip pequeño y grande, cuadernos, resortes, chinches, cabuya, sacudidores, cosedoras, perforadoras, etc.

Como procedimiento, frente a la utilización de materiales, la secretaria hace el debido registro en una carpeta ubicando los nombres de materiales, cantidad, fecha y firma.

### **Seguridad y protección**

El Colegio realiza constantemente mantenimiento a sus recursos, instalaciones y bienes, de modo que siempre exista seguridad y protección frente a todos los miembros de la comunidad educativa.

## **ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

### **Tienda escolar**

El colegio cuenta con proveedores externos, la tiendo escolar presta el servicio en los niveles de primaria y secundaria.

el servicio presta en ella es muy completo, con alimentación saludable, variada, atención ágil y cordial.

### **Biblioteca escolar**

La biblioteca tiene colecciones de literatura clásica, contemporánea, cuentos, libros de las diferentes asignaturas, juegos didácticos, el préstamo bibliotecario para los mediados es con el uso del carnet, mediadores, mediadores familiares y directivos con la cedula de ciudadanía.

### **Psico-orientación**

A través de este servicio se presta atención integral profesional a los mediados que presentan dificultades académicas, disciplinarias o afectivo – sociales. La finalidad es asesorar tanto a los estudiantes como a las familias en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de los problemas y el desarrollo integral de los mismos.

### **Dirección espiritual**

La dirección espiritual complementa la asesoría psicológica profesional en la búsqueda de alternativas de superación de problemas académicos y disciplinarios. Se ofrece también como acompañamiento y escucha individual de los estudiantes que lo requieran para su crecimiento personal.

### **Acompañamiento pastoral**

El acompañamiento pastoral se ofrece a toda la comunidad educativa a través de convivencias, retiros espirituales, lectura orante de la Palabra, celebraciones eucarísticas, celebraciones penitenciales, actos litúrgicos especiales. La finalidad es fortalecer los valores éticos y cristianos según la propuesta evangélica.

## **SECRETARIA**

### **Archivo General**

Archivo de correspondencia enviada y recibida. Se procede de la siguiente manera:

* Se clasifica la papelería
* Se ordena con hora y fecha de recibido, se hace firmar por la rectoría.
* Se realiza el proceso de foliar cada una de las paginas.
* Se organizan en su debida carpeta y se archivan.
* La papelería que llega para otras entidades como coordinación o para los mediadores se realiza un trámite interno correspondiente, teniendo en cuenta su radicado y se llena el formato el cual contiene la firma de quien recibió y el evento o situación.

### **Archivo de información de los mediadores y administrativos**

Se realizan los siguientes pasos para archivar la información

1. este archivo se actualiza anualmente con la información de cada uno de los mediadores y administrativos adjuntando nueva papelería de cursos, diplomados, maestrías etc.

Se guarda alfabéticamente y por asignatura, en la carpeta esta la información personal, títulos obtenidos, experiencia laboral, permisos o licencias, con el personal que se retira de la institución sus hojas de vida son archivadas.

1. Las carpetas, previamente identificadas reposan en el archivo de la institución.

Hoja de vida del personal

Fotocopia de la cedula

Copia de los títulos

Copia de la Experiencia

Diplomas o cursos

Capacitaciones

Incapacidades medicadas

### **Archivo del mediado**

Se procede de la siguiente manera

Carpeta del mediado:

Cada mediado tiene una carpeta marcada con su nombre que reposa en la secretaria de rectoría, organizada de manera alfabéticamente según la cva al que corresponda, se renueva anualmente, los mediados que son retirados sus carpetas son archivadas.

* Ficha de matricula
* Contrato
* Registro civil o tarjeta de identidad
* Certificados de estudios
* Certificado de la eps
* Fotocopia de la cedula del acudiente
* Datos personales

### **Ficha de matriculas**

Cada mediado tiene una ficha de matrícula la cual se organiza en un fólder por cva. Esta información se actualiza cada año por cva de los mediados matriculados.

### **Libros y Actas reglamentarios**

La institución cuenta con los siguientes libros:

* Libro de matrículas
* Libro de calificaciones
* Libro de Comisiones de Evaluación y Promoción
* Libro de Consejo Académico
* Libro de Consejo de Mediadores
* Actas de refuerzos y/o recuperaciones
* Actas de Consejo Directivo
* Actas de Asambleas de mediadores familiares

**Procesos liderados desde la Secretaría académica: Proceso de Matrícula, Admisión de estudiantes y titulación de bachilleres**.

la matrícula es un acto jurídico (contrato) que formaliza la vinculación del aspirante como mediado del Colegio.

La matrícula también legaliza la permanencia o continuidad del mediado en el Colegio para cada período académico o año lectivo, que empieza en enero y termina en noviembre del mismo año

Para matricularse es necesario que la familia se encuentre a paz y salvo por todo concepto con el Colegio, o si es mediado nuevo, con el Colegio de procedencia. Ficha de matrícula. Ficha donde se consignan los datos generales del estudiante y se establece un contrato entre familia y Colegio, el cual se renueva cada año, mediante la firma del mediado, mediadores familiares o acudientes.

### **Ingreso y matriculas**

La Fundación  Colegio “San Antonio María Claret”  brindará a los estudiantes la oportunidad de ingreso sin discriminación de sexo, raza, religión, lengua, opinión política o filosófica, en concordancia con los artículos 13 y 18 de la constitución Política de Colombia de 91, el artículo 87 de la Ley 115 de 94, Decreto 1290 de 2009, ley 715 de 2001 art. 5 (Normas en materias de currículo evaluación y promoción de los educandos), Ley de La Infancia y La Adolescencia Decreto 1098 de 2006, la Ley 375 de la Juventud, y demás leyes concordantes. (Aceptando previamente que el colegio primero es confesional católico, según lo estipulado en la Ley 20 de 1974 (artículos 2-4, 10) y la Ley 133 del 23 de mayo de 1994.

**Acudientes:** Cada estudiante tendrá un acudiente que en primera instancia será el Padre o la Madre.  En caso especial: podrá servir otra persona que reúna las siguientes condiciones:

Mayor de edad (18 años)

Que no sea funcionario del Colegio, excepto que el padre o la madre (o ambos) sean trabajadores de la Institución.

No ser mediado Activo de la Institución.

**Matrícula:** La matrícula debe ser diligenciada personalmente por el Padre de Familia y/o acudiente y estudiante, en las fechas que fije el Colegio y al firmarla aceptan las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

**Edad:** Las condiciones normales de edad para pertenecer al Colegio se ubicarán de acuerdo con la Ley General de Educación así:

**Preescola**r:  3 a 5 años.

**Básica Primaria:**  6 a 12 años.

**Básica Secundaria:** 10 a 15 años.

**Media Vocacional**: 14 a 18 años.

Edades en las cuales se garantizan características similares de desarrollo entre los diferentes grados de la educación formal que se ofrece.

***Repitentes*:** Para el ingreso de repitentes y /o estudiantes nuevos, el Colegio tendrá en cuenta el comportamiento Social (Observador del Estudiante), el rendimiento académico y los demás requisitos señalados en el Manual de Convivencia.

***Derechos de Admisión*:** el Colegio “San Antonio María Claret” se reserva el derecho de admisión de estudiantes con problemas de comportamiento social y/o académicos.

### **Requisitos Estudiantes Nuevos**

Formulario de Inscripción y Examen de admisión. Registro civil original.

**PRIMARIA:** boletín año anterior.

**SECUNDARIA:** Certificados de estudios de años anteriores. RH

1. Fotocopia documento de Identidad.
2. Observador del estudiante del Colegio anterior.
3. Paz y Salvo del Colegio anterior.
4. Seguro Estudiantil.
5. Copia de afiliación o carnet de la E.P.S
6. Constancia retiro del SIMAT

### **Proceso de Admisiones**

la matrícula es un acto jurídico (contrato) que formaliza la vinculación del aspirante como mediado regular del Colegio. La matrícula también legaliza la permanencia o continuidad del mediado en el Colegio para cada período académico o año lectivo, que empieza en enero y termina en noviembre del mismo año.

Los mediados nuevos compran la ficha de la matricula o pre matricula, una vez la obtengan se realiza la prueba diagnóstica la cual tiene contenidos de las asignaturas básicas establecidas por el ministerio de educación nacional, posterior a ello se realiza compromisos a mejor en aspectos académicos y se procede la matricula.

### **Boletines de calificación**

Este proceso se realiza después de que todos los mediadores han ingresado notas al sistema SISGA de acuerdo con las fechas fijadas por la institución. En la Secretaría del Colegio, se imprimen todos los boletines de calificaciones y se realizan ajustes y novedades a algún boletín, si es solicitado por la Dirección Académica, frente a una inconsistencia presentada en cualquier área del saber. Posteriormente, dichos boletines son entregados a los acudientes de los mediados en la entrega informes que se realiza de manera periódica. Se aclara, que a los acudientes se les entrega un instructivo para ingresar al sistema de información donde aparecen las notas, para que vayan revisando y acompañando el proceso de sus hijos.

### **Calendario de actividad**

El calendario escolar lo realiza el coordinador en el cual se plasma todas las actividades que se realizaran durante el año escolar, estas actividades se pueden modificar teniendo en cuenta eventualidades que se presenten, su información es difundida por la página del colegio, reuniones con los mediados y mediadores familiares de cada una de las CVAs.

### **Certificado de calificaciones**

el proceso para solicitar la certificación de las calificaciones es el siguiente.

* Redactar carta a rectoría
* Especificar el año de escolaridad que requiere
* Hacer pago del documento
* En cinco días hábiles se le entrega el documento.

### **Constancia de estudio**

El siguiente es el procedimiento:

* Se le entrega a la persona el formato de las instrucciones para tramitar la constancia de estudio.
* Se realiza el pago en la tesorería
* Se verifica a través del sistema que el estudiante esté matriculado o lo haya estado en la institución o a través del libro de matrícula.
* Se procede a elaborar la constancia de estudio. Se elabora según solicitud o requerimiento del solicitante o de la entidad. Tanto las constancias como los certificados deben ir firmados por la Rectoría del Colegio y la Secretaría del Colegio.
* A la hora de entregar el certificado hacemos firmar la planilla en la cual comprobamos la entrega del mismo.

### **Duplicación del acta de grado**

El siguiente es el procedimiento:

* Se le entrega a la persona el formato de los requisitos para tramitar el duplicado del acta de grado.
* Se reciben todos los documentos solicitados y el recibo generado por tesorería
* Se solicita el documento de la denuncia de la perdida
* Se verifica que el mediado si haya terminado la cva 11 en la institución y no tenga logros pendientes ni deudas.

### **Duplicación del diploma**

Para su expedición se realiza el siguiente procedimiento:

* Se entrega a la persona que lo solicita el formato de las instrucciones para tramitar el duplicado de un diploma.
* Se reciben todos los documentos solicitados y el recibo generado por tesorería
* Se verifica que el mediado si haya terminado la cva 11 en la institución y que no tenga logros pendientes, ni deudas.
* Se ordena marcar su nuevo diploma.
* Se asienta la Resolución Rectoral en el cuaderno de registros de duplicados de diplomas, la cual va impresa en el duplicado de diploma.

## **RECURSOS HUMANOS**

El Colegio cuenta con un cualificado y vasto recurso humano que favorece y fortalece todos sus procesos. De manera general, se mencionan las personas que hacen parte de este recurso humano:

* Rectora del Colegio.
* Coordinador académico.
* Personal de Bienestar Educativo
* Personal de Secretaría.
* Personal de Biblioteca
* Personal de Mantenimiento.
* Mediadores.
* Mediados
* Mediadores familiares

### **Evaluación de desempeño de mediadores y directivos**

La institución realiza la evaluación de desempeño al finalizar el año escolar, donde se le facilita a los mediadores y directivos, un formato donde se evalúa sus conocimientos de área, metodologías, material didáctico, relaciones interpersonales y sociales. La encargada de realizar dicha evaluación es la rectora

### **Asignación académica**

Coordinación y rectoría, se asigna de acuerdo al perfil de cada mediador, con una hora de 26 aproximadamente promedio

# **GESTIÓN COMUNITARIA**

## **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD**

### **Currículo de mediadores familiares**

La institución realiza actividades con los mediadores familiares donde las familias se vinculan paulatinamente al colegio y acompañan el proceso de formación académica, cultural y social de sus hijos, despertando el sentido de pertenencia por la institución.

### **Proyección formativa y solidaria**

Desde el comité pastoral se promueve y acompaña la consolidación de actividades en pro a la comunidad como es la celebración de cada una de las fechas católicas, el amor propio a la sociedad y al padre, se realizan de manera periódica desde el proyecto de pastoral, filosofía, ética y religión. Inculcando el amor y respeto cristiano.

### **Uso de la planta física y los medios**

La planta física, los recursos y medios con los que cuenta el Colegio son esencialmente para prestar su servicio educativo, no obstante, se utilizan en actividades extracurriculares. Estos espacios son utilizados por: pregrados, formación continua y avanzada y movimientos y grupos católicos de la Arquidiócesis para recibir formación

### **Servicio Social mediados**

La ley 115 de 1994 concibe el Servicio Social Estudiantil Obligatorio como un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante de educación formal, por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local. Según se dispone en el artículo 204 de la ley 115 de 1994 “el Servicio Social Estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad”.

Es por ello que el colegio hace apoyo a los mediados de las cva 10 y 11 para que realicen su servicio social ya sea en la institución o en entidades públicas.

## **PREVENCIÓN Y RIESGOS**

## **Riesgos Físicos**

El Sistema de Gestión de la seguridad, riesgos físicos y salud en el trabajo SG-SST de LA FUNDACIÓN COLEGIO SAN ANTONIO MARÍA CLARET DEL MUNICIPIO DEL Líbano es permanente y propio de la fundación con el gestionamos los riesgos y peligros ocupacionales identificados en las diferentes dependencias de la institución, este está ajustado a la reglamentación vigente Decreto 1072 de 2015, decreto 1562 de 2012, decreto 1886 de 2015 norma ISO 21001, ISO 9001 2015, ISO 14001 y demás normas concordantes.

La calidad Humana, Cristiana y Académica de nuestros mediados en la misión de formarlos integralmente, generando conocimiento educativo pertinente, aprendiendo en comunidad. Para las directivas de la fundación colegio san Antonio María claret es muy importante trabajar en el mejoramiento continuo, creando una cultura organizacional orientada hacia la calidad satisfaciendo las necesidades de nuestros mediados, mediadores y mediadores familiares de familia.

El sistema de gestión de LA FUNDACIÓN COLEGIO SAN ANTONIO MARÍA CLARET del Líbano Tolima es un sistema bajo las directrices de la congregación hijas de la misericordia las cual está comprometida con la calidad de la educación en los niveles de preescolar, básica y media académica con fundamental acompañamiento en la formación cristiana y humana.

### **Plan de gestión**

### Proceso estratégico encargado de administrar el sistema de gestión de la calidad del establecimiento educativo, con el propósito de hacer seguimiento y mejorar continuamente el desempeño institucional.

Incluyen actividades como:

1. Establecimiento del enfoque por procesos.
2. Control de documentos y registros.
3. Seguimiento y evaluación de procesos.
4. Definición de lineamientos para tratamiento de salidas no conformes.
5. Realización de auditorías internas de calidad.
6. Aseguramiento de la mejora continua.

# ***BIBLIOGRAFIA***

* CORTINA, Adela. El qué hacer ético.
* Decreto 1860 de 1994
* DELORS, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. UNESCO
* GASTALDI, Italo F. “El Hombre un misterio”. Instituto Superior Salesiano.Ecuador. 1994
* Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
* Guía metodológica para la construcción, actualización e implementación del Proyecto Educativo Institucional. Documento orientador para directivos docentes y equipos de gestión escolar, con base a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional
* Decreto 1860 de 1994
* DELORS, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. UNESCO
* GASTALDI, Italo F. “El Hombre un misterio”. Instituto Superior Salesiano. Ecuador. 1994
* Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
* Ley de Infancia y Adolescencia, 1098 de 2006
* Ley General de Educación: Ley 115
* Ley 1620 de 2013 sobre convivencia escolar.
* Decreto 1965 reglamentario de la ley 1620.
* Decreto Nº 1286. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá. Nº 45893, 28 de abril de 2005.
* Ley Nº 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá. Colombia. Nº 46.383, 6 de septiembre de 2006.
* Ley 1146. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Diario oficial de la república de Colombia. Nº 46.685, de 10 de julio de 2007.
* Ley 1616. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá. Nº. 48.680, 21 de enero de 2013.
* Ley estatutaria Nº 1618. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá. Nº 48.717, 27 de febrero de 2013.
* Ley Nº 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá. Colombia, Nº 48.733, 15 de marzo de 2013.
* Decreto Nº 1965. "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario oficial de la república de Colombia, Bogotá. Colombia, Nº 48.910, 11 de septiembre de 2013.
* UNESCO. Educación para todos. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/. 6 de febrero de 2017.

**ANEXOS**

**IMPLEMENTACION DE ROBÓTICA**

**EN LA FUNDACION COLEGIO SAN ANTONIO MARIA CLARET**

La Fundación Colegio San Antonio María Claret –Líbano, de acuerdo con la exigencia de la educación siglo XXJ, en el año 2.011 implementa en la institución la Robótica, como una rama de la tecnología; conscientes de que esta estudia todo lo relacionado con los artefactos eléctricos y mecánicos de tal manera que la experimenta como necesidad para la educación hoy.

La robótica permite a los mediados (estudiantes), despertar la innovación, la creatividad el trabajo colaborativo, el fomento de la investigación, como un factor de suma importancia y que apunta al desarrollo de las competencias tecnológicas e interdisciplinares. Además, favorece la transversalidad desde las diferentes áreas del conocimiento involucrando múltiples disciplinas entre ellas: (la electrónica, la informática, la mecánica, las matemáticas, el diseño, entre otras…). Generando en mediadores y mediadas expectativas para el trabajo por proyectos que involucran a toda la comunidad educativa con las nuevas tecnologías a través del manejo de robots, programas especializados y también propicia interesantes y motivadores ambientes de aprendizajes de carácter interdisciplinario en donde se pueden desarrollar nuevas habilidades y conceptos que le permitan a nuestros mediados dar respuesta eficiente a los entornos cambiantes del mundo actual. Que para satisfacción y orgullo de la institución contamos con un gran número de egresados que se desempeñan en las ingenierías.

**PEDAGOGÍA DE LA MISERICORDIA (PEMIS)**

**Pedagogía de la misericordia (PEMIS) en lo académico de acuerdo con los DBA y los estándares por asignatura.**

La fundación Colegio San Antonio María Claret desde la pedagogía de la misericordia, (PEMIS), tiene como centro de todos los procesos a la persona, buscando desarrollar y potenciar en cada uno de los mediados el liderazgo transformador, la autonomía y el respeto por la dignidad del otro; desde el fomento de la autoestima, el manejo de las emociones, la vivencia de las virtudes morales, éticas y cristianas, la experiencia de una cultura democrática y humanizante que conlleve a una internalización de la conciencia ecológica en actitud alegre en la adquisición del conocimiento con mentalidad abierta al cambio y los desafíos del siglo XXI con visión prospectiva.

La pedagogía de la Misericordia (PEMIS), ofrece una metodología basada en la propuesta formativa del Evangelio, de igual manera se afianza en la teoría pedagógica de la modificabilidad estructural cognitiva y el modelo pedagógico constructivista, con una fuerte filosofía humanístico cristiana. La pedagogía de la Misericordia cuenta con cuatro pilares y perfiles fundamentales que transversalizan todo el proceso de enseñanza - aprendizaje: La Persona (liderazgo) Trascendencia (Evangelización) Comunidad (conciencia social crítica) Investigación (espíritu científico).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la pedagogía de la Misericordia cuenta con un amplio grupo de disfunciones cognitivas evidenciadas en los mediados y ha creado diversas estrategias que se consolidan en el método **VER A – SENTIR CON y ACTUAR POR**, con el ánimo de transformarlas en funciones PEMIS, es decir, superar de la mano de los mediadores: (mediador docente, mediador familiar, mediador profesional) las dificultades a nivel académico y las que interfieran externa o internamente en los avances.

La pedagogía de la Misericordia comprende que educar no es sólo ofrecer un paquete de conocimientos en diversas áreas, sino ofrecer a la persona situada en la realidad un cumulo de experiencias significativas a nivel personal y comunitario, que le conviertan en transformador social, líder de procesos y constructor de nuevos conocimientos; de esta forma la Pedagogía de la Misericordia PEMIS considera que, “si no se acompaña a la persona, lo aprendido será olvidado”.

La pedagogía de la Misericordia, a través del desarrollo de las funciones PEMIS, fortalece las competencias básicas del aprendizaje, estimula la creatividad en mediados y mediadores, ubica al mediado como protagonista y le hace mediador, es decir, multiplicador líder de lo vivido y aprendido. La PEMIS estimula de igual forma a través del método **VER, SENTIR Y ACTUAR,** el desarrollo de las inteligencias múltiples y la habilidad social, enfocada en los valores del evangelio. El método PEMIS, no tiene un orden especifico, no es una secuencia de pasos y respeta el ritmo comunitario y personal de los mediados, además de ir más allá de la asimilación de contenidos.

**VER A (fase de entrada)**

El momento del **VER A,** ofrece dentro de los encuentros de formación, dos dinámicas:

1. **Introductorio:** este momento introduce a la CVA (comunidad de vida y aprendizaje) en los objetivos propuestos para el encuentro, exige que el mediador plantee con seguridad las estrategias y establezca con los mediados acuerdos para el armónico desarrollo del encuentro.

De igual manera, brinda al mediador la exploración de pre – saberes, bajo la premisa de que el mediado siempre sabe algo, ya sea verdad o erróneo. Este momento reforzará los conceptos y corregirá de la mano de los mediadores las equivocaciones y/o confusiones.

1. **Refuerzo-evaluación**: este momento puede ser utilizado como evaluación del encuentro, lo que el mediado ha visto, equivale a lo aprendido y el para qué lo ha aprendido (lo cual surge del consenso entre mediador y mediados y que debe estar en el propósito del encuentro)

**SENTIR CON (fase de elaboración)**

Este momento ofrece al mediador(Docente) diversas posibilidades dentro de la planeación de los encuentros y brinda siempre al mediado la posibilidad de expresarse.

1. **Relación:** El mediador presenta a los mediados el contenido del encuentro, genera diálogo entorno a la sensación de “facilidad o dificultad” percibe en los mediados sus inquietudes y preocupaciones o la comodidad ante la propuesta. Este momento exige toda la atención del mediador.
2. **Contenido:** Este momento equivale en cualquier encuentro a la teoría ofrecida por el mediador, que debe generar estrategias novedosas para corregir a la luz de la catedra y las dinámicas las disfunciones evidenciadas en los mediados.
3. **Evaluativo:** Los mediados deben tener la posibilidad de compartir sus sentimientos e inquietudes, pero es ante todo un espacio para generar propuestas (reforzar contenidos, cambios de estrategias, proyectos de investigación…)

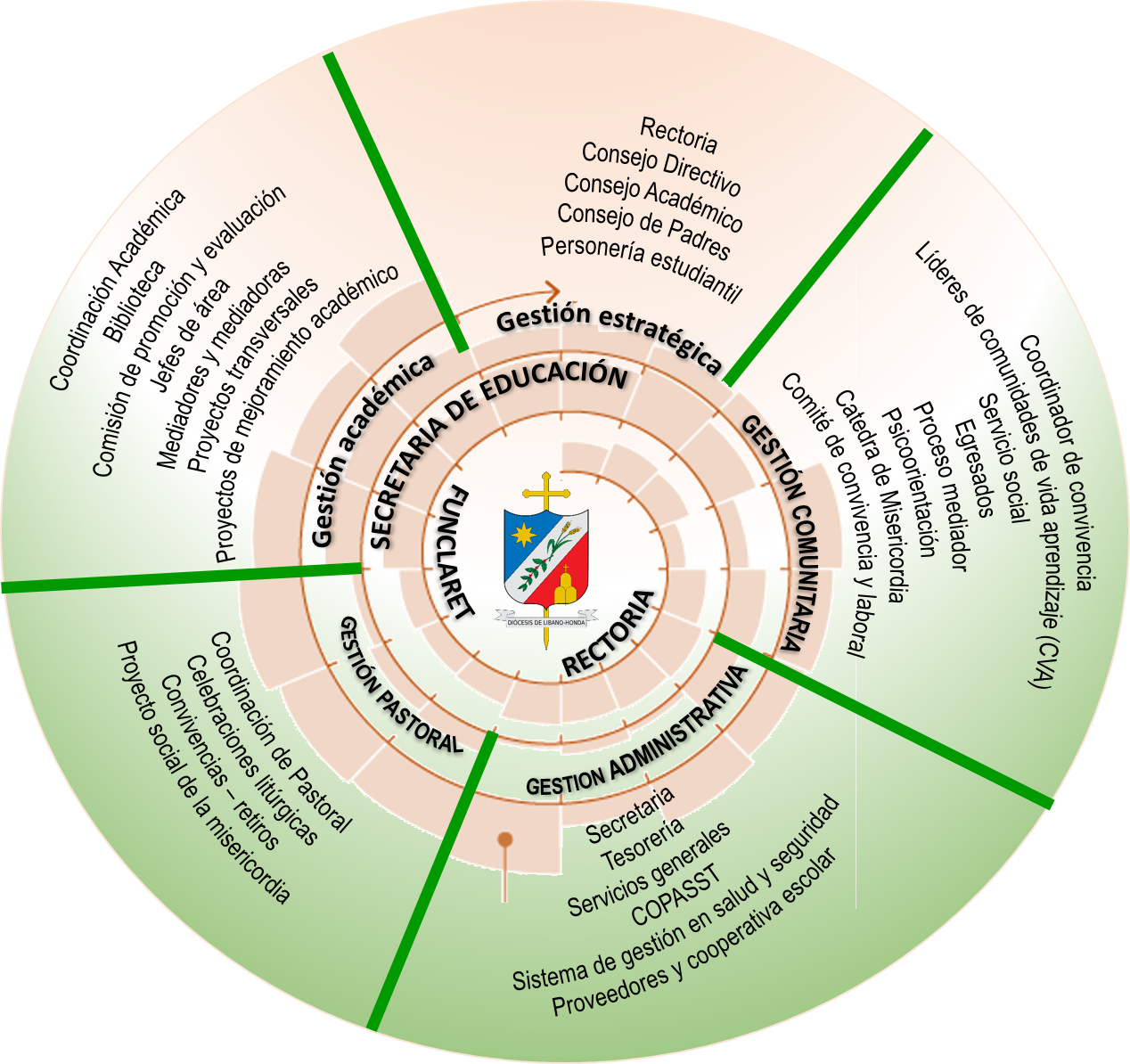
**ACTUAR POR (**Dentro del método PEMIS este momento se ubica como fase de salida).

1. **Conclusiones** – evaluación: aprendizajes significativos, propuesta de actividades de refuerzo de contenidos.
2. **Acción (dentro – fuera):** la invitación que los aprendizajes hacen para generar un cambio al interior de la CVA y que se pueda proyectar en los espacios externos de los mediados, este momento responde a la pregunta ¿Qué transformación puedo generar a la luz de lo que he aprendido?

De esta manera la PEMIS en plena comunión con los DBA, busca ofrecer al mediado herramientas de aprendizaje para la vida, que generen impacto personal y social, que le capaciten y le hagan líder de su propio proyecto de vida a la vez que corrige a lo largo del proceso de acompañamiento las disfunciones cognitivas y establece lazos de relación con todos los mediadores involucrados en el proceso de acompañamiento del mediado.

**Nota:** Al respecto y sobre la pedagogía “PEMIS” y sus planeaciones. En la visita realizada de 23 de marzo a 15 de abril de 2021, por el delegado de Inspección y vigilancia de la Secretaria de Educación del Tolima, especialista Dr. Jorge Enrique Jiménez Hernández, visita cuyo objetivo fue hacer verificación, y seguimiento de procesos para la aprobación de funcionamiento de la fundación Colegio San Antonio María Claret, se acordó en la gestión académica pedagógica: Visibilizar los DBA de las diferentes asignaturas en los planes de área con metodología “PEMIS” y mallas curriculares.

**ORGANIGRAMA INSTITICIONAL**

****

**POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA**

**Educación inclusiva**

**Actualizado: 22 de agosto de 2018**

**¿Qué es la educación inclusiva?** Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

El pasado 27 de agosto de 2017 fue expedido el decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

**¿Qué plantea este decreto?** El reto que nos traza dicho decreto es garantizar una educación de calidad para todos nuestros estudiantes, en el marco de la educación inclusiva.

**¿Qué debemos hacer para lograr esta meta?** El Decreto comprende los retos de cada uno de los responsables: Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación, establecimientos educativos, familias, estudiantes, y por esto ha planteado la implementación progresiva, que nos permita contar con su total implementación en el 2022.

Cada secretaría de educación de las entidades territoriales certificadas en educación en el país debió elaborar un Plan Progresivo de Implementación en el cual identifique la situación actual de la población con discapacidad que tienen pendiente por incluir en el sistema, la que está matriculada, y con base en ello definir sus prioridades al primer año, es decir, los avances que se propondrá para el 2018.

**¿Cómo puedo hacer para conocer el decreto, sus herramientas?** El Ministerio ha puesto a disposición de la comunidad, los siguientes materiales para facilitar la implementación del decreto:

El decreto mismo, que permite aclarar qué se espera con esta educación de calidad (Anexo 1. Decreto 1421 de 2017) <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf>

La Fundación Colegio San Antonio María Claret en calidad de Institución privada reconoce no estar exenta de las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) cada niño o niña con discapacidad debe tener un **PIAR.** Los planes individualizados de ajustes razonables (PIAR) son una herramienta pedagógica a través de los cuales los maestros, basados en una valoración pedagógica, establecen los ajustes razonables y apoyos pedagógicos requeridos por cada estudiante para materializar la educación inclusiva. Sí, son los maestros, no son los médicos ni los terapeutas, quienes deciden qué hacer y qué no. El documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, que se encuentra en” <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360293.html>

**Ver:** Colegios privados e inclusión: 14 retos y novedades del Decreto 1421

Cf. <https://www.desclab.com/post/educacion-privada-14retos>

Elementos que no pueden faltar en el PIAR <https://www.desclab.com/post/piar3>

También el documento guía para la implementación de la Inclusión según **Decreto 1421 de 2017 –** Aporta ideas para facilitar el acceso, la permanencia y la calidad a la educación que se brinda en sus diferentes anexos y numerales 8- 10 y ss.

<https://www.desclab.com/post/decreto1421-10innovaciones>